

# 教育部生命教育中程計畫

99 年 3 月 10 日台訓（三）字第 0990034292 號函訂定

## 壹、計畫緣起

「生命教育」一詞不論為中文名詞或英文名詞「Life Education」都是相當新穎的觀念；同時由於文化背景及社經情況不同，我國與國外的生命教育在發展動機、目的與意涵取向上不盡相同。國外的生命教育起源於預防藥物濫用暴力及愛滋病等情形，主要以健康取向為主。在我國，生命教育提出之遠因可說是長久以來逐漸扭曲的「重科技、輕人文」功利導向社會價值觀，近因則是起於校園自我傷害與暴力事件頻傳，所衍生出對社會亂象進行的深刻省思。

有鑑於此，本部於 89 年 8 月 2 日正式設立「教育部推動生命教育委員會」，並宣布民國 90 年為「生命教育年」，同年函頒「教育部推動生命教育中程計畫」（90 至 93 年），規劃實施從小學到大學十六年一貫的生命教育。

91 年委員會更名為「教育部推動生命教育諮詢委員會」，廣邀學者專家、民間團體代表、實務工作者及本部相關單位共同參與，訂定設置要點，並分「研究發展」、「宣導推廣」、「師資人力」與「課程教學」四組，以協助生命教育政策與方案的推動。93 年本部廣續委員會組織，逐年訂定年度工作計畫；委員會於 96 年更名為「教育部推動生命教育諮詢小組」，並於 98 年底與學生輔導諮詢小組進行整併為「教育部學生輔導及生命教育諮詢小組」。

本部鑑於校園學生自我傷害事件頻傳，乃於 95 年 5 月 8 日訂定「推動校園學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫」，並為更積極全面落實與推動，於 96 年 1 月 9 日修訂函頒「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」（生命互愛－愛自己、愛別人），作為本部 96 至 98 年推動生命教育之主軸與重點工作，經過三年執行，已有效協助各級學校建置三級防治體系，並搭配相關生命教育活動，積極推動憂鬱與自我傷害防治。

生命教育推動至今已有十年歷史，已累積豐碩的成果，而近三年主軸推動的自殺防治取向生命教育課程，亦充分回應社會的需求，並已取得相當成果，未來努力方向應從自殺防治取向的生命教育提升到全人發

展及全人關懷的生命教育發展及活動，故本部特定訂本計畫，以期在延續既有成果下持續落實生命教育，讓我們的學生、老師、家長及社會大眾，不但遠離憂鬱及自我傷害，更能活出生命的美好的特質，尋求生命的意義及價值。

**貳、實施期程：99 年 1 月 1 日至 102 年 12 月 31 日。**

### **參、計畫目標**

- 一、整合生命教育相關成果與研究，聯結家庭、學校與社會推動層面，以協助各界對於生命教育之共識與實踐。
- 二、延續生命教育推動經驗，並作系統性的規劃與深度耕耘，以強化全人發展及全人關懷的生命教育。
- 三、建構具特色的生命教育模式加以推廣，並為生命教育的學術與實務推動永續經營作準備。
- 四、強化生命教育之跨科際整合及創新作法，提升與國際接軌與經驗交流。

### **肆、實施原則**

- 一、統整性：  
不管是部內、或與地方政府或與產學機構等之間，在行政上、資源上與人力上，以及相關的研究計畫案都力求統整綜效，避免資源重複與浪費。
- 二、扎根性：  
能顧及基礎的、成長性的發展工作與實施對象。例如學前階段乃至家庭的生命教育理念，各項計畫政策能落實紮根，根本預防。
- 三、延續性：  
強化政策的連貫性與延續性，加強追蹤與評鑑機制，以改進、修正、延續及強化推動成效。
- 四、多元性：  
實施的方式應顧及不同對象、需求與條件之差異，掌握多元活潑、適性適能的多元發展。尤其，更應加強關注特殊與弱勢族群的生命教育需求。
- 五、全面性：  
推動的面向應能普及與相互關聯。例如全面推動至學校與社會，尤

其應重視家長、行政人員的生命教育；而就個人而言，全面性也是終身發展性。

## 伍、運作機制

### 一、落實機制：

強化法令、制度、組織與經費等配套措施，掌握政策計畫的推動及落實實施為方向。

### 二、應變（彈性）機制：

遭逢特殊事件或突發無法掌控情況，如遇國內外重大時事事件，有彈性因應的機制；並即時啟動生命教育相關推動機制，以應實際需要。

### 三、發展與評鑑機制：

有健全的配套、評鑑、鑑賞與獎勵機制，以鼓勵朝向積極發展與創新。

## 陸、實施策略

為有效落實各年度生命教育推動目標，本計畫乃從「行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、研究發展」等層面規劃各年度實施策略，茲表列如下。

執行 面向	實施策略	工作項目	進行年度				主辦(*)協 辦單位
			99	100	101	102	
行政機 制層面	1. 成立生命 教育資源 中心學校	1-1 補助設置高中職、國中小生命教育資源中心學校。	✓	✓	✓	✓	中央機關 本部訓委會、中部 辦公室
		1-2 健全中心學校之角色與功能，包括：強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫、依地方特色蒐集生命教育及學生憂鬱與自我傷害防治相關教學資源與活動資訊，並放置於地方政府生命教育相關網站、協助建立縣市生命教育師資人才庫。	✓	✓	✓	✓	
	2. 強化資源 不足（弱	2-1 鼓勵於資源不足（弱勢）地區學校（例如：新移民子女、偏遠		✓			中央機關 本部國教

	勢) 地區學校生命教育之推動	鄉村及山區弱勢學校) 推動生命教育。 2-2 鼓勵大專校院服務性社團到偏鄉帶領生命教育活動。		✓			司、中部辦公室、社教司、訓委會  地方政府教育局(處)
	3. 各級學校資源整合與區域聯盟經驗傳承研討	3-1. 補助地方政府辦理資源整合與經驗傳承研討。 3-2 補助四區大專校院輔導工作協調諮詢中心辦理區域聯盟經驗傳承研討。			✓ ✓		中央機關本部訓委會  地方政府教育局(處)
	4. 加強生命教育學習網資訊功能	1-1 持續進行本部生命教育學習網站之維護及資料更新，並利用該網站之平台，強化各級學校教師之資源分享與利用。 1-2 整理教育部生命教育歷年執行之計畫、專案與推動方案等，放置生命教育網頁，以宣傳生命教育成果。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	中央機關本部電算中心、(*)訓委會
課程教學層面	1. 落實生命教育課程融入	1-1 各級學校課程綱要之修訂，納入生命教育核心內涵。 1-2 鼓勵高級職業學校應適度補充各種專業課程之倫理教育，以落實高職之生命教育課程。 1-3 鼓勵大專校院開設生命教育相關通識課程。 1-4 鼓勵各大學組織生命教育區域聯盟，以強化生命教育通識課程與教學之實施。	✓  ✓ ✓	✓ ✓  ✓	✓   	✓   	中央機關本部高教司、技職司、中教司、國教司、中部辦公室、顧問室
	2. 規劃生命教育課程	2-1 鼓勵地方政府運用教育部「幼稚園及九年一貫生命教育能力指	✓				中央機關本部國教司

	與教學研討	<p>標與課程教學示例」等專案成果編製教材資源，供各學習領域實施生命教育教學之參考。</p> <p>2-2 辦理幼稚園及國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩。</p> <p>2-3 辦理地方性及全國性生命教育課程與教學研討會。</p> <p>2-4 補助地方政府辦理生命教育體驗與服務學習之教學活動。</p>	✓	✓	✓	✓	<p>地方政府教育局（處）</p> <p>中央機關本部訓委會</p> <p>地方政府教育局（處）</p>
	3. 鼓勵中小學開發生命教育教材	<p>3-1 辦理研發生命教育教學融入式課程教材及教材教案比賽。</p> <p>3-2 研發生命教育教學影、音、圖書等數位多媒體教學媒材及網路學習社群。</p> <p>3-3 研發創新之生命教育教材教學方案。</p>	✓	✓	✓	✓	<p>中央機關本部國教司、中部辦公室</p> <p>地方政府教育局（處）</p> <p>學校各級學校</p>
師資人力層面	1. 建立教師進修管道	<p>1-1 補助地方政府結合鄰近師資培育之大學，依據「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」辦理生命教育專長增能學分班。</p> <p>1-2 鼓勵各師資培育之大學開設生命教育學分班。</p> <p>1-3 鼓勵各師資培育之大學開設高中生命教育師資第二專長學分班。</p>	✓	✓	✓	✓	中央機關本部中教司、(*)訓委會
	2. 提升教師及行政人	2-1 辦理教師及行政人員生命教育知能研習：					中央機關本部訓委

	員生命教育知能	(1)補助地方政府辦理生命教育知能研習。 (2)補助大專校院辦理生命教育知能研習。 2-2 辦理生命教育種子教師研習：逐年委託辦理生命教育種子教師研習初階班及進階班，每年度預估培育 200 人次。	✓	✓	✓	✓	會  地方政府教育局(處)  學校各級學校
	3. 強化國外經驗之交流與學習	3-1 鼓勵大專校院補助研究生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。 3-2 補助大專校院邀請國際知名生命教育學者來台訪問。			✓	✓	中央機關本部國際文教處、 (*)高教司、(*)技職司
宣導推廣層面	1. 結合民間團體資源推動	結合民間團體資源共同參與推動及辦理生命教育活動，並依據本部相關補助原則補助民間團體進行推動生命教育的方案及活動。	✓	✓	✓	✓	中央機關本部訓委會
	2. 社區及家長宣導	2-1 辦理社區及家長生命教育講座或相關活動。 2-2 透過親師座談會、家長說明會、家長會等會議，進行宣導與推廣生命教育理念。 2-3 結合學校家長資源協助辦理校園生命教育活動。	✓	✓	✓	✓	中央機關本部社教司、國教司、訓委會
	3. 全國性生命教育成果觀摩	舉辦全國性生命教育成果觀摩會，邀請政府各級單位代表、民間團體代表、相關學者、老師及社會人士等，分享及檢視生命教育發展的成果及推動成效。				✓	中央機關本部訓委會
	4. 連結傳播媒體資源落實推動生命教育	4-1 利用本部相關網站及電子報，進行生命教育報導或案例分享，提供各校推動生命教育參考。 4-2 辦理校園生命教育創作(如動	✓	✓	✓	✓	中央機關本部訓委會、(*)電算中心

		畫、視覺影像、攝影、文章、聲音創作…等)比賽及展覽。 4-3 補助拍攝以學生為中心的生命故事影片。 4-4 製作生動活潑、寓教於樂的生命教育廣播或電視節目，宣導生命教育理念。 4-5 協調行政院新聞局鼓勵新聞媒體製作優質生命教育節目或叢書，並製作數位教材，加以推廣。 4-6 主動邀請媒體進行生命教育正面報導。		✓		✓		
	5. 宣導愛惜生命、尊重生命之理念	5-1 補助各地方政府邀請生命鬥士或 3Q 達人，至所屬學校演講，期激發學生同理心，進而尊重生命、珍惜生命，並瞭解生命的可貴。 5-2 持續推動學生憂鬱自傷三級預防工作，並進行學生自我傷害事件之數據統計及事件分析，據以規劃及推動防治工作。	✓	✓	✓	✓		中央機關 本部訓委會  地方政府 教育局 (處)  學校 各級學校
研究發展層面	1. 生命教育評鑑及發展	1-1 配合本部督學統合視導，依據本部生命教育重點推動政策，臚列生命教育評鑑項目，以落實生命教育之推動。 1-2 將生命教育列入本部獎補助私立大專校院學輔經費評鑑指標。	✓	✓	✓	✓		中央機關 本部訓委會、(*)高教司、(*)技職司  地方政府 教育局 (處)
	2. 建立生命教育推動模式	2-1 鼓勵學校經營「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色		✓				中央機關 本部訓委會

		生命教育推動模式。 2-2 辦理生命教育觀摩會或博覽會，以分享及傳承各級學校推動生命教育之經驗及成果。			✓		地方政府 教育局 (處)
	3. 生命教育國際學術研討會	辦理生命教育國際學術研討會，並包含推動生命教育之未來方向之研討及相關專案研究、行動研究及教學行動方案等之發表。				✓	中央機關 本部訓委會、(*)國際文教處
	4. 研擬次階段生命教育中程計畫	4-1 分析與彙整民國 99 至 102 年「生命教育中程計畫」實施的過程及成效。 4-2 研擬民國 103~106 年「生命教育中程計畫草案」。				✓  ✓	中央機關 本部訓委會

## 柒、經費

經費來源以本部各單位編列年度預算及專案補助支應為原則，另各主管教育行政機關編列年度預算，或提出專案申請補助。

## 捌、督導考核：

依本計畫之實施策略，逐一考核。

### 一、教育部

- (一) 將本計畫納入教育部一般補助考核、督學統合視導或其他相關既有訪視與評鑑中。
- (二) 對於推展生命教育成效優良者或有功之地方政府和學校與教育行政人員、教師、學校行政人員等，納入教育部獎勵優秀人員與績優學校之評分。

### 二、地方政府

- (一) 積極參與本計畫之相關推動事宜，相關成員亦應參與生命教育之專業培訓，以掌握本計畫之精神與方向，並廣為宣導。
- (二) 督責、評鑑並輔導所轄學校參與生命教育工作之推動，以增進各校推動之成效。
- (三) 建立各校與教育行政機關間之溝通、對話與回饋機制，以利推動計畫之執行與修正。
- (四) 對於推展生命教育成效優良者或有功之教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。



(五) 依據本計畫精神，擬具該縣市之生命教育具體實施方案，以彰顯地方特色。

#### 玖、預期成效

- 一、引導及鼓勵各地方政府、各級學校、民間團體及社區，在既有基礎上發掘或發展其生命教育特點。
- 二、落實生命教育於正式課程、非正式課程或潛在課程，以增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。
- 三、推廣生命教育人才培訓課程，並使一定比例之學校人員完成受訓，以落實生命教育工作。
- 四、宣導與推展家庭、社區與社會之生命教育，以提升家長與社會大眾之生命認識與生命教育知能。
- 五、加強與國際間生命教育學術與實務工作之交流，推廣臺灣生命教育經驗，在華人地區、全球化脈絡中找回緊密關聯及合作。