

新北市金山區中角國民小學

103-106 年度中長程教育發展計畫

103 年 1 月 20 日提交校務會議審議通過

103 年 7 月 14 日北教秘字第 1031285081 號函核備

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、新北市政府教育局 102 年 10 月 25 日北教秘字第 1022899129 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

- (一) 校地面積：10,537 平方公尺
- (二) 校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	6	
2	專科教室	3	
3	行政辦公室	1	
4	視聽教室	1	
5	圖書館	1	
6	活動中心	1	
7	游泳池	0	
8	網球場	0	
9	風雨操場	0	
10	籃球場	1	
11	田徑場	1	
12	停車場	1	
13	廁所	2	

- (三) 106 學年度班級數及學生數：班級 7 班，學生 75 人。

國小(中)、高中(職)		特教班*		幼兒園		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
6	53	0	0	1	22	7	75

* 特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 教職員編制

1. 教師編制：現行教師編制有教師 17 人（校長 1 人，導師 6 人，增置教師 1 人，兼任組長 2 人，兼任主任 4 人，午餐秘書 1 人，幼兒園教師 1 人，教保員 1 人，特教班教師 0 人、專任輔導教師 0 人），師資學歷研究所占 47%，大學及大專院校占 53%。
2. 職員編制：公務人員 2 人（組長 0 人、護理師 1 人、營養師 0 人、幹事 1 人），警衛 2 人，工友 3 人（含廚工），總計 7 人。

二、學校願景

本校願景為「真善美，愛與希望」，意涵如下：

真—純樸本性、誠實負責。

善—追求卓越、止於至善。

美—溫馨境教、人文關懷。

愛與希望—樂活感恩、積極正向。

(一) 培育「真善美，愛與希望」的中角學子

邁入「知識經濟」新紀元，國家未來競爭力繫之於人才；如何培育有解決問題能力、具備創意、品格高尚且懷抱樂觀希望的優秀人才，已成為世界先進國家重大教育發展議題。

因此，學校應提供學生各種可能發展的機會，透過多元化教學活動和溫馨和諧師生互動，啟發多元智慧適性發展，帶給孩子人性學習空間、滿意學習過程，培育出具全球視野的優質世界公民。

(二) 營造「真善美，愛與希望」的校園環境

整體校舍規劃、美麗清爽景觀、藝術優美景致，能充分發揮「境教」成效，美化師生心靈，帶動社區營造，營蘊能欣賞美的事物的人文情懷。

此外，校園環境營造應融入安全、創新、健康、永續及科技等諸元，以「空間規劃」帶動課程發展、引領教學創新、豐富學習資源、促進行政革新以及拓展社區關係，並藉由美的校園環境規劃，創造內涵豐富的「潛在課程」，孕育出二十一世紀國家優質的主人翁，兼具科技能力與人文情懷，是臺灣未來的新希望。

(三) 塑造「真善美，愛與希望」的學校文化

學生是教育主體，學校行政、全體教師、所有家長都應以學生為中心，在親切自然的氛圍中攜手合作，共同合夥為教育來打拼。

在校長的願景領導之下，行政團隊熱忱服務、創新效能；在自然和諧的組織氣候之下，教師能精進教學，相互協同、研究、對話、分享，發展專業自主，帶出有成就的中角學子；在溫馨親切的友善氛圍之下，家長能正向參與學校事務，襄助教育發展。

三、 學校目標

(一) 培育健康活力的新世紀兒童

瞭解學生身心發展歷程，安排多元教育活動，開發兒童潛能，激發多元智慧，提供適性滿意學習，使之擁有健康身體、良好品格及積極樂觀心靈，並培養孩子具有生存能力、學習能力、創造能力與競爭能力。透過有效學習，能夠：

1. 發現學習的樂趣：發現學習的動機，得到學習的成就感，建立學習的信心，發掘自己的亮點。
2. 找到學習的方法：學習過程中得到求知的方法，學會自主規劃學

習能力，利用知識解決問題，體驗知識應用方法，奠立終身學習的基礎。

3. 培養學習的態度：學習優良公民素養，建立與他人團隊合作精神，分享學習知識與樂趣，學會尊重與關懷，陶冶身心健全的心靈。

(二) 構築溫馨優質的的學習環境

1. 硬體方面：校舍建築、校園規劃及各項設備應符合教育性、功能性、安全性、藝術性、美觀性、單純性、一致性，以發揮「境教」最大功能。
2. 軟體方面：學生活動、校園氣氛及師生互動應達到教育性、活潑性、積極性、溫馨性，以臻潛在課程效果。

(三) 創造協力成長的文化校園

親、師、行政、社區同心合作，匯集最大能量和資源，為學生學習構築豐厚「鷹架」(scaffolding)。

1. 文化的校園，教師積極參與校務，透由相互協同、研究、對話、分享，形成知識螺旋(knowledge spiral)，構築成學習型組織。
2. 文化的家庭，父母積極汲取親職知能，經由親子相互協同、對話、分享、鼓勵，形成愛的方程式，發揮家庭教育正面功能。
3. 文化的社區，民眾凝聚社區營造意識，經由學習、參與、關心、溝通，成員主動肩負社會責任，營蘊溫馨祥和生活環境。

文化的校園、文化的家庭、文化的社區三者環環相扣，起始於「創造協力成長的文化校園」。

四、 學校環境情勢分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、

行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 學校環境情勢分析

分析項目	S (優勢)	W (弱勢)	O (機會點)	T (威脅)	
社區	環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區部份環境位處山區、部分鄰近海洋，環境特質多元。 2.社區內環境古樸，保留部分傳統建築。 3.學校附近有朱銘美術館、李氏古厝、法鼓山園區，充滿人文氣息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.處於經濟弱勢，社區環境缺乏更新。 2.民眾需為經濟拚搏，環境不受重視。 3.位處偏遠，交通不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.近年來後現代觀念勃興，地方文史環境逐漸受到重視，可創造契機。 2.金山區是歷史悠久的鄉鎮，發展地方特色的活動可同時帶動社區環境繁榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.民眾知識水平恐影響社區環境優質化速度。 2.全球整體經濟不佳，將影響整體社區革新。
	資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.擁有豐富的自然資源。 2.山與海的資源可以分別發展。 3.朱銘美術館等藝文資源可充分運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體資源欠缺整合。 2.欠缺人的資源體系，影響學校課程推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將地方資源規劃為校本課程主體，可活化社區資源。 2.在地化鄉土教材尚待開發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.民眾普遍欠缺鄉土文化傳承觀念。 2.美術館等文化資源緣於彼此思維差異，連結尚待努力。
學校	環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰陽明山系山麓，東北角可眺台灣海峽，兼具山與海的學校環境。 2.學校硬體環境完成兩年，校區非常優美。 3.近淡金公路，交通動線良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校舍老舊，平均屋齡逾30年。 2.面臨偏遠學校普遍存在的問題，大環境逐漸不利於學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育局長期重視偏遠不利地區學校發展。 2.豐富的動植物生態及人文環境，是特色學校的再生契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.民眾對偏遠地區學校環境的利用觀念建立不易。 2.環境再造需要耗費大量經費，成本效益平衡不易。
	設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生數少，教具充足、運動空間相對較大。 2.教學設備及電腦化、視聽設備足供學生使用。 	政府經費有限，設備更新不易，保養維護更形重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用科技結合課程與教學。 2.設備提供外部人員充分運用，創造多元學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.設備被長期利用的機會與數量不足。 2.民眾欠缺運用觀念。
	師資	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師年紀輕平均年齡三十五歲，充滿活 	<ol style="list-style-type: none"> 1.年輕老師欠缺實務經驗。 2.新進教師缺乏 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師可塑性高，專業雕塑機會增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.偏遠地區優秀師資養成不易，留才更是

		<p>力。</p> <p>2.教師素質高，本質優，肯努力學習。</p> <p>3.教師具教育熱忱，接受新觀念的可塑性強。</p> <p>4.有團隊意識，肯協同合作，共同完成任務。</p>	<p>課程教學實戰歷練。</p> <p>3.教師流動率高，課程教學傳承不易。</p>	<p>2.年輕老師具創意，可為教育園地帶來活力。</p>	<p>困難。</p> <p>2.年輕老師向都會區發展必然是無可避免的趨勢。</p>
家長	社經背景及資源	<p>1.家長思想單純，尊重學校的教育措施。</p> <p>2.社經背景較低，保有純樸民風。</p>	<p>1.積極參與者較少，力量集中少數人。</p> <p>2.家長工作忙碌，工作時間長，無暇照顧孩子的課業。</p> <p>3.弱勢家庭多。</p>	<p>家長尊重教師，善加引導並建立正確教育觀念。</p>	<p>1.家長會組織穩定性待提升。</p> <p>2.家長擔任志工風氣不盛。</p>
	教養態度	<p>1.充分尊重孩子自由發展。</p> <p>2.部分家長非常重視孩子的課業學習發展。</p>	<p>1.新住民、單親及隔代教養者比率高。</p> <p>2.家長失業狀況較嚴重。</p>	<p>鼓勵家長參與學校經營，建立正確觀念。</p>	<p>地區中心學校校舍新穎、人數多，產生大校優於小校迷思。</p>
學生	家庭環境	<p>家庭環境單純。</p>	<p>家庭環境普遍不佳。</p>	<p>引導稍做整理，即可擁有良好家庭學習環境。</p>	<p>家庭功能落差問題預料將更形嚴重。</p>
	學習能力	<p>鄉間學生質樸，可教育性更高。</p>	<p>文化環境較貧乏，缺乏文化刺激學習。</p>	<p>學生多元化及差異化學習實踐機會更高。</p>	<p>課業成就動機較低，不利培養競爭力。</p>

(二) 結論

地理環境	社區背景	校舍狀況
------	------	------

	前臨沙珠灣，後倚竹子山。 	中角校友多，認同學校。 	校舍通過耐震度檢測。 		
資源運用 運用社會資源 拓展 家長參與 見解				行政團隊共識足 凝聚力強	
				家長會組織運作正向、和諧 家長背景	太鼓、扯鈴社團表現卓越。 學生成就

參、計畫發展與執行

一、計畫策略

- (一) 善用山海資源，發展特色課程。
- (二) 致力海洋教育，推展衝浪教學。
- (三) 深耕閱讀教育，提升學生閱讀力。
- (四) 強化品德教育，深化友善校園。
- (五) 推動健康促進，提升師生健康。
- (六) 關懷弱勢學生，帶好每個孩子。
- (七) 重視交安教育，降低通學風險。
- (八) 推展環境教育，營造永續校園。
- (九) 落實建物安檢，加強防災避災。
- (十) 營造活力校風，學生多元展能。

(十一) 推動家庭教育，鼓勵家長參與。

二、計畫內容

目標	策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別*
					103	104	105	106		
培育健康活力的新世紀兒童	深耕閱讀教育，提升學生閱讀力	1.增置圖書設備，建構優質閱讀環境。 2.辦理閱讀教育推廣活動。 3.辦理師資增能課程，提昇閱讀教學成效。 4.規劃多元閱讀學藝活動，培養閱讀習慣及能力。	1.獲學校創新圖書館空間改造補助。 2.辦理教師閱讀研習社群每年至少1群。 3.招募培訓閱讀或故事志工每年至少20人以上。 4.辦理全校閱讀活動每年至少10次以上。 5.辦理區級閱讀校際交流分享至少1場以上。	教導處	√	√	√	√	■延續 □新興	1.國民教育業務
	強化品德教育，深化友善校園	1.辦理品德教育宣教、編印品德教育教材、建置品德教育資料庫及分享平台。 2.建立服務學習團隊及	1.增進學生對當代品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與覺察能力，進而認同、欣賞與實	教導處	√	√	√	√	■延續 □新興	4.特殊教育業務

	<p>推展日行一善運動。</p> <p>3.辦理品德績優表揚及模範生表揚。</p>	<p>踐。</p> <p>2.建立品德教育之核心價值、行為準則，確立校園優質文化之方向與願景。</p> <p>3.結合家長與民間資源，延伸品德教育至家庭及社區。</p>							
推動健康促進，提升師生健康	<p>1.辦理運動會、音速小子、跳繩或另類鐵人三項競賽。</p> <p>2.辦理各式健康議題宣教。</p> <p>3.辦理師生健康體適能檢測，持續追管。</p> <p>4.辦理視力保健、齲齒防治、書包減重篩檢。</p>	<p>1.每年辦理全校體育競賽活動至少 5 場次。</p> <p>2.結合台大金山分院等外部資源辦理健康宣教每年至少 5 場次。</p> <p>3.每年辦理師生健康體適能檢測至少 2 次。</p> <p>4.每年辦理各式健康篩檢至少 10 次。</p>	教導處	√	√	√	√	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	6.體育及衛生教育業務
關懷弱勢學生，帶好每個	<p>1.每學期開辦課後照顧服務班；課程內容兼顧</p>	<p>1.課後照顧開辦班數達 2 班，嘉惠</p>	教導處	√	√	√	√	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	1.國民教育業務

	孩子	作業輔導、生活照顧及團康與體能活動；低收入戶、身心障礙及原住民學生免費參加。 2.針對兼具學習及身分弱勢之學生，辦理免費之課後補救教學服務及攜手班，以國、數、英為主，社、自為輔。	學生計100人次。 2.每年開辦補救教學班總開班數計6班，參加人數計50人次。							
構築溫馨優質的學習環境	善用山海資源，發展特色課程	1.辦理課程計畫審查及成果發表。 2.申辦課程發展相關教師社群。 3.辦理特色學校教師參訪。	1.每年辦理計畫審查及成果發表至少各2場。 2.每年申辦課程相關社群至少1群。 3.每年辦理特色學校教師參訪至少兩校。	教導處	√	√	√	√	■延續 □新興	1.國民教育業務
	致力海洋教育，推展衝浪教學	1.每年定期辦理衝浪體驗課程。 2.持續申辦水域自救教學計	1.每年辦理衝浪校本課程至少6小時，承辦全市親子衝浪營隊	教導處	√	√	√	√	■延續 □新興	6.體育及衛生教育業務

	畫。	至少 10 梯次。 2.每年辦理水域自救教學至少 18 小時。							
重視交通安全教育，降低通學風險	1.持續辦理本校交通安全教育總體計畫。 2.與各道安主管機關持續合作改善通學環境。	1.辦理交通安全教育融入課程每年至少 6 小時。 2.持續改善通學路段建置交通標號誌及路面標線。	教導處	√	√	√	√	■延續 □新興	5.社會教育業務
推展環境教育，營造永續校園	1.參加海洋、諾亞、防災教育方案甄選。 2.結合學校特色，出版在地生態文史彙編。 3.啟動校園環境改造計畫，提供優質教育學習空間。	1.每年參加環境教育方案甄選至少 2 案。 2.每年出版生態文史彙編至少 1 篇(冊)。 3.每年提報校園環境改造計畫至少兩案。	總務處	√	√	√	√	■延續 □新興	7.建築及設備業務 8.其他教育業務
落實建物安檢，加強防災避災	本校建校 60 年，第一期校舍已老舊；為營造優質、安全的學習環	1.102-105 年將完成本校 3 棟校舍之初評、詳評及補強工程。	總務處	√	√	√	√	■延續 □新興	7.建築及設備業務 8.其他教

		境，擬申辦教育部「加速高中職及國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」及本市訂定「新北市老舊校舍整建中程計畫」，針對校舍耐震能力評估與補強，以提升校舍耐震能力。	2.學校至少有 1 名教師取得環境指定人員認證。 3.配合國家防災日預計每校每年辦理 2 場次複合式防災演練。							育業務
創造協力成長的文化校園	營造活力校風，學生多元展能	1.持續發展太鼓、扯鈴、舞蹈、諾亞、書法等學生社團。 2.持續辦理參加校內外各式學生藝文體育競賽及語文、數科活動。	1.每年經營學生社團至少 5 團。 2.持續辦理參加校內外各式學生藝文體育競賽及語文、數科活動每年至少 10 場次。	教導處 幼兒園	√	√	√	√	■延續 □新興	5.社會教育業務 1.國民教育業務 3.學前教育業務
	推動家庭教育，鼓勵家長參與教育事務	1.整合公私部門資源，推展親職教育、子職教育、婚姻教育、性別教育、倫理教育、失親教育及家庭資源管理等八	1.預計每年辦理 10 場次活動、講座及工作坊，服務 30 戶家庭，並有 200 人次受惠。	輔導室	√	√	√	√	■延續 □新興	8.其他教育業務

		大面向活動。								
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

*「類別」視計畫內容選填下列項目，可複選：1.國民教育業務(含國中小)2.高中職教育業務 3.學前教育業務 4.特殊教育業務 5.社會教育業務 6.體育及衛生教育業務 7.建築及設備業務 8.其他教育業務

三、 關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

目標 1	培育健康活力的新世紀兒童					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			103	104	105	106
深耕閱讀教育，提升學生閱讀力。	發展閱讀特色學校	校本閱讀方案達成率	90%	93%	95%	100%
強化品德教育，深化友善校園。	發展品德特色學校	校本品德方案達成率	90%	93%	95%	100%
推動健康促進，提升師生健康。	發展健促特色學校	符合健促全國指標良率	70%	75%	80%	85%
關懷弱勢學生，帶好每個孩子。	促進成績後35%學生課業進步	參與攜手計畫及補救教學班學生課業進步率	85%	90%	95%	100%
目標 2	構築溫馨優質的的學習環境					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			103	104	105	106

善用山海資源，發展特色課程	發展國前署推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校	國前署特色學校認證	甲等	優等	特優	典範
致力海洋教育，推展衝浪教學	增加學生、親師及民眾參加本校衝浪體驗課程參與率	(實際參加人數 / 目標參加人數) × 100%	80%	85%	90%	95%
重視交安教育，降低通學風險	發展交通安全教育績優學校	辦理交安教育融入課程時數	6	6	6	6
推展環境教育，營造永續校園	申辦市級環教方案	每年度執行環教案數	2	2	2	2
落實建物安檢，加強防災避災	通過耐震詳評及公安、消防檢查，並辦理防災演練	耐震、公安、消防檢查結果及演練數	完成 3棟 校舍 初估	完成 3棟 校舍 詳強	完成 3棟 校舍 詳評	完成 1棟 校舍 補強
目標 3	創造協力成長的文化校園					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			103	104	105	106
營造活力校風，學生多元展能	增加學生參與校內外展演或競賽活動參與率	(實際參加人數 / 目標參加人數) × 100%	85%	90%	95%	100%

推動家庭教育，鼓勵家長參與教育事務	增加家長參與校內外親子活動或親職教育參與率	(實際參加人數 / 目標參加人數) × 100%	85%	90%	95%	100%
-------------------	-----------------------	----------------------------	-----	-----	-----	------

肆、經費需求

一、經費需求

單位：仟元

目標 1	培育健康活力的新世紀兒童									
執行計畫 (註 1)	經費來源	103 年 以前	103 年	104 年	105 年	106 年	106 年 以後	總計	備註	
「悅讀全人，閱讀全能」閱讀推動計畫	中央補助(註 2)									
	市府補助	50	50	50	50	50	50	300		
	學校 自籌	年度預算 (註 3)	10	10	10	10	10	10	60	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	60	60	60	60	60	60	360		
「中角有品，心向善美」品德深耕計畫	中央補助(註 2)	55	55	55	55	55	55	330		
	市府補助	50	50	50	50	50	50	300		
	學校 自籌	年度預算 (註 3)	10	10	10	10	10	10	60	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	115	115	115	115	115	115	690		
教育實驗課程計畫	中央補助(註 2)	0	0	0	0	0	0	0		
	市府補助	176	176	176	176	176	176	1056		
	學校 自籌	年度預算 (註 3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	176	176	176	176	176	176	1056		

單位：仟元

目標 2		構築溫馨優質的的學習環境								
執行計畫 (註 1)	經費來源	103 年 以前	103 年	104 年	105 年	106 年	106 年 以後	總計	備註	
中角國小營造空間美學與發展特色學校計畫	中央補助(註 2)	150	150	150	150	150	150	900		
	市府補助	150	150	150	150	150	150	900		
	學校自籌	年度預算(註 3)	10	10	10	10	10	10	60	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		310	310	310	310	310	310	1860	
北海小英雄-颯海衝浪趣計畫	中央補助(註 2)	0	0	0	0	0	0	0		
	市府補助	560	560	560	560	560	560	3360		
	學校自籌	年度預算(註 3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		560	560	560	560	560	560	3360	
環境教育方案-海洋教育、諾亞方舟計畫	中央補助(註 2)	0	0	0	0	0	0	0		
	市府補助	150	150	150	150	150	150	150		
	學校自籌	年度預算(註 3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		150	150	150	150	150	150	900	

目標 3		創造協力成長的文化校園								
執行計畫 (註 1)	經費來源	103 年 以前	103 年	104 年	105 年	106 年	106 年 以後	總計	備註	
中角國小推動藝術與人文教學深耕計畫	中央補助(註 2)	51	51	51	51	51	51	306		
	市府補助	69	69	69	69	69	69	414		
	學校自籌	年度預算(註 3)	50	50	50	50	50	50	300	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		170	170	170	170	170	170	1020	

附註：

- 註 1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位
- 註 2：年度預算中如有中央補助款則需填列
- 註 3：年度預算欄位不含中央補助款

附件一：

新北市金山區中角國民小學 103-106 年度中長程教育發展計畫體系表

目標	策略	計畫執行內容	計畫類別
培育健康活力的新世紀兒童	深耕閱讀教育，提升學生閱讀力	1.增置圖書設備，建構優質閱讀環境。	國民教育業務
		2.辦理閱讀教育推廣活動。	
		3.辦理師資增能課程，提昇閱讀教學成效。	
		4.規劃多元閱讀學藝活動，培養閱讀習慣及能力。	
	強化品德教育，深化友善校園	1.辦理品德教育宣教、編印品德教育教材、建置品德教育資料庫及分享平台。	特殊教育業務
		2.建立服務學習團隊及推展日行一善運動。	
		3.辦理品德績優表揚及模範生表揚。	
	推動健康促進，提升師生健康	1.辦理運動會、音速小子、跳繩或另類鐵人三項競賽。	體育及衛生教育業務
		2.辦理各式健康議題宣教。	
		3.辦理師生健康體適能檢測，持續追管。	
		4.辦理視力保健、齲齒防治、書包減重篩檢。	
	關懷弱勢學生，帶好每個孩子		1.每學期開辦課後照顧服務班；課程內容兼顧作業輔導、生活照顧及團康與體能活動；低收入戶、身心障礙及原住民學生免費參加。
2.針對兼具學習及身分弱勢			

		之學生，辦理免費之課後補救教學服務及攜手班，以國、數、英為主，社、自為輔。	
構築溫馨優質的學習環境	(一) 善用山海資源，發展特色課程	1.辦理課程計畫審查及成果發表。	國民教育業務
		2.申辦課程發展相關教師社群。	
		3.辦理特色學校教師參訪。	
	致力海洋教育，推展衝浪教學	1.每年定期辦理衝浪體驗課程。	體育及衛生教育業務
		2.持續申辦水域自救教學計畫。	
	重視交安教育，降低通學風險	1.持續辦理本校交通安全教育總體計畫。	社會教育業務
		2.與各道安主管機關持續合作改善通學環境。	
	推展環境教育，營造永續校園	1.參加海洋、諾亞、防災教育方案甄選。	其他教育業務
		2.結合學校特色，出版在地生態文史彙編。	其他教育業務
		3.啟動校園環境改造計畫，提供優質教育學習空間。	建築及設備業務
	落實建物安檢，加強防災避災	1.102-105 年將完成本校 3 棟校舍之初評、詳評及補強工程。	建築及設備業務
		2.學校至少有 1 名教師取得環境指定人員認證。	其他教育業務
3.配合國家防災日預計每校每年辦理 2 場次複合式防災演練。			
創造協力成長的文化校園	營造活力校風，學生多元展能	1.每年經營學生社團至少 5 團。	社會教育業務
		2.持續辦理參加校內外各式學生藝文體育競賽及語文、數科活動。	國民教育業務 學前教育業務
	推動家庭教育，鼓勵家長參與	整合公私部門資源，推展親職教育、子職教育、婚姻教育、性別教育、倫理教育、	其他教育業務

		失親教育及家庭資源管理等 八大面向活動。	
--	--	-------------------------	--

附件二：校園配置平面圖(範例)

新北市金山區中角國民小學教室配置平面圖



附件三：103-106 年度學區內就學人口預估表

一、目前規劃範圍：清泉里 3 鄰至 10 鄰、西湖里、萬壽里、永興里，並開放為全市自由學區。

二、規劃學區內近 4 年學區人口數：

學區	103 年度	104 年度	105 年度	106 年度	備註
人數	13	16	11	20	

備註：本表高中職免填。

