

新北市中角國民小學 109 學年度上學期環境教育課程計畫

一年級

設計者：張淑吟

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註													
	學習表現	學習內容																			
109 年 9 月	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題：金山三寶-頂瓜瓜 【活動一】環境教育繪本—故事樹 1. 教師運用 ppt 為小朋友說故事。書名:故事樹。 2. 教師引導小朋友分享生命中相似的經驗。 3. 藉由故事樹的內容反觀自己，能知道自己也是一個獨特的生命個體，需要好好照顧、保護才會長大。 【活動二】認識金山地瓜的種類	8	※自編教材	態度檢核 觀察評量 實作評量 活動參與 口頭分享	生命教育 環境教育 家庭教育														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">紅心地瓜</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>品種代號</td> <td>台農 66 號</td> <td rowspan="4">  </td> <td></td> </tr> <tr> <td>品種研發地</td> <td>台灣</td> <td></td> </tr> <tr> <td>產地</td> <td>新北市金山區</td> <td></td> </tr> <tr> <td>特徵</td> <td>紅皮紅肉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>達人講解</td> <td colspan="3"> 普遍而言其實紅心地瓜不好吃，蒸好之後會水水的。農委會在民國六十幾年育苗，在全台灣各個地方進行試種，發現在金山、桃園、台中等地親水，種出來的紅心地瓜（台農 66 號）特別好吃。若一般超市隨意買回的紅心地瓜，蒸完之後都會水水爛爛的，但這幾個地方的紅心地瓜就不會。 </td> </tr> </tbody> </table>						紅心地瓜				品種代號	台農 66 號			品種研發地	台灣		產地	新北市金山區
紅心地瓜																					
品種代號	台農 66 號																				
品種研發地	台灣																				
產地	新北市金山區																				
特徵	紅皮紅肉																				
達人講解	普遍而言其實紅心地瓜不好吃，蒸好之後會水水的。農委會在民國六十幾年育苗，在全台灣各個地方進行試種，發現在金山、桃園、台中等地親水，種出來的紅心地瓜（台農 66 號）特別好吃。若一般超市隨意買回的紅心地瓜，蒸完之後都會水水爛爛的，但這幾個地方的紅心地瓜就不會。																				

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註							
	學習表現	學習內容													
			<p style="text-align: center;">黃心地瓜</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">品種代號</td> <td style="width: 20%;">台農 57 號</td> <td rowspan="3" style="width: 20%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td>品種研發地</td> <td>台灣</td> </tr> <tr> <td>特徵</td> <td>黃皮黃肉</td> </tr> </table> <p>達人講解 民國 44 年時由嘉義農試分所選出，命名推廣至今，為台灣中南部種植最多的品種。俗稱黃金蕃薯、雞瓜子甘藷、金錢仔蕃薯，適合蒸煮、炸或烤食，亦可供製作糕餅點心及澱粉用。</p> <p>【活動三】地瓜田尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到校園外找一找地瓜田。 2. 教師指導小朋友挖地瓜的技巧。 3. 教師提醒小朋友使用工具應注意的安全事項。 4. 數一數，今天挖了幾顆地瓜呢？ <p>【活動四】盆栽裡的地瓜苗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以地瓜盆栽讓孩子認識地瓜苗。 2. 介紹蚯蚓土的營養價值。 3. 小朋友觀察養殖箱內的蚯蚓。 4. 小朋友為地瓜盆栽澆水。 <p>【活動五】孩子們的水耕地瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導孩子以水耕方式種植地瓜。 2. 小朋友在校園，念故事給自己照顧的地瓜植栽聽。 3. 教師作統整與歸納活動，引導小朋友透過有條理的思考，用完整句回答老師的問題。 <p>【活動六】家鄉地瓜好滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長製作地瓜料理。 2. 孩子們一同品嚐各種地瓜料理。 3. 小朋友發表參與地瓜課程心得。 	品種代號	台農 57 號		品種研發地	台灣	特徵	黃皮黃肉					
品種代號	台農 57 號														
品種研發地	台灣														
特徵	黃皮黃肉														

新北市中角國民小學 109 學年度

環境教育 一甲教學成果

主題：金山三寶頂瓜瓜



- ✳ 時間：109 年 9 月
- ✳ 地點：地瓜田、校園、教室
- ✳ 說明：金山三寶頂瓜瓜的課程讓孩子了解家鄉的農作物，體驗拔地瓜、栽種地瓜、觀察蚯蚓土、品嚐地瓜料理。



找一找，地瓜躲在哪裡呢？

數一數，今天挖到幾顆地瓜？



看一看，地瓜寶寶住在盆栽裡！



澆一澆，希望地瓜快快長大！



想一想，這是地瓜的超級營養劑！



找一找，蚯蚓躲在哪裡呢？



我要種下自己的水耕地瓜~



希望我的地瓜快快長大！



媽媽的地瓜料理



品嚐家長的各式地瓜料理



地瓜料理好好吃！



說一說，地瓜課程的心得~

新北市中角國民小學 109 學年度上學期環境教育課程計畫

二年級

設計者：葉孟倫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週</p>	<p>【綜合】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>(七大議題)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>4-1-1 察覺水與生物生長的關係。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中</p>	<p>※清水溼地踏查(學校本位特色課程)</p> <p>【活動一】踏查前之室內課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞相關簡報：為增加小朋友對所踏查的地方有更大的興緻及了解，故教師先行以簡報作說明。 2. 行前教育：教師指導小朋友，在進行清水溼地踏查時需注意的事項及要點。 <p>【活動二】摸蜆樂淘淘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶小朋友發現田野間的清水溝渠。 2. 教師示範摸蜆與淘蜆的方法。 3. 指導小朋友如何體驗摸蜆活動並注意安全。 4. 讓孩子做到：大地自然之物，觀察後應將牠們輕放回原處，即使是一顆小蜆，也應尊重其生命之成長。 <p>【活動三】觀察清水溼地生態及周遭環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友實地造訪學校附近的清水溼地。 2. 引導小朋友透過實際踏查的過程，了解溼地的生態及其意義。 3. 透過認識清水溼地常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件，教師引導小朋友觀察不同植物的特徵，並認識濕地植物的名稱。 4. 引導小朋友透過使用望遠鏡的方法，觀察水鳥。 	4	※自編教材	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實地觀察</p>	<p>※海洋教育融入領域教學</p> <p>※環境教育融入領域教學</p> <p>※學校本位課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【活動四】認識李氏古厝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友察覺社區裡不一樣的特色建築。 2. 教師介紹一級古蹟李氏古厝的由來，以及在建築外觀上的特殊意義與用途，引導小朋友分享觀察收穫。 <p>【活動五】新橋賞鳥趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查拐個彎到新橋。 2. 教師介紹在新橋附近易看見的候鳥種類，引導小朋友觀察不同鳥類的特徵、認識其名稱，並說明觀察鳥類時應注意之事項。 3. 教師作統整與歸納活動。 			<p>口頭分享</p> <p>觀察評量</p>	

新北市中角國民小學 109 學年度環境教育課程成果

二年級

清水濕地 教學活動相片

設計者：葉孟倫



小朋友透過室內課&實際踏查的過程，了解溼地的生態及其意義。



教師指導小朋友如何體驗摸蜆活動並注意安全。



觀察後將牠們輕放回原處，即使是一顆小蜆，也應尊重其生命之成長。



引導小朋友透過使用望遠鏡的方法，觀察清水濕地的水鳥。



教師引導小朋友觀察不同植物的特徵，並認識濕地植物的名稱。



教師介紹一級古蹟李氏古厝的由來，以及在建築外觀上的特殊意義與用途。



帶領小朋友察覺社區裡不一樣的特色建築。

新北市金山區中角國民小學 109 學年度第一學期 三年級環境教育課程計畫

設計者：劉馨如

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
109.09. 22	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【綜合活動】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>【國語文領域】 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>【守護環境，你我有責】</p> <p>● 活動一：噢！冰山！</p> <ol style="list-style-type: none"> 四個學生一組，請學生將回收紙放在地上，扮演北極熊的角色。 紙張大小由 1/2 變成 1/4，再變成 1/8，感受人數一樣但是腹地變小。 請學生分享活動過程中的感受。 簡單介紹全球暖化，並連結校內講座。 <p>● 活動二：守護環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放網路影音《MAN》影片 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 在影片中你看到了什麼問題 小組討論，解決的方法 結語：大自然孕育了我們，我們應該更加珍惜這個環境。 <p>【小河豚學本事】</p> <p>活動一：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 	2	<p>四開回收紙</p> <p>網路影音 MAN https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>翰林版三上國語課本</p>	口頭評量、 小組討論	配合國語閱讀樂園

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
109.11. 11	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p>	<p>活動二：說話</p> <p>3. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。</p> <p>4. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。</p> <p>活動三</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p> <p>3. 練習事件的「原因」、「經過」、「結果」短篇寫作。</p>		翰林版三上國語課本		配合國語閱讀樂園

新北市金山區中角國民小學

109 學年度第一學期環境教育成果照片



- * 時間：109.09.03
- * 班級：三甲
- * 總節數：3 節



日期：109.09.03

說明：學生扮演北極熊，想辦法讓小組成員都站在浮冰上，浮冰會隨著老師的指令變小，看哪一組能撐到最後不落入海中。



日期：109.09.03

說明：浮冰因全球暖化又再融化一些而縮小了。



日期：109.09.03

說明：生命危及的北極熊。



日期：109.09.03

說明：專心看《NATURE》

新北市金山區中角國民小學 109 學年度第一學期 四年級環境教育課程計畫

設計者：藍婉瑜

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
第七週	<p>【社會】</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>走訪金山老街教學活動</p> <p>活動一：金山老街巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金包里的由來。 2. 你就讀的學校。 3. 老街的形成。 4. 金包里老街的歷史。 5. 老街的建築。 6. 日治初期慈護宮角色。 7. 老街的特色。 <p>活動二：走訪金山老街</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頂街.. 西秦王爺廟開始踏查。 2. 金聲橋.. 老街的興起點。 3. 老裕成.. 閩式建築的代表作。 4. 慈護宮.. 充滿中西典故的廟宇建築。 	4	<p>※網路資料： 老街巡禮投影片 等</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量 口頭分享</p>	<p>※環境教育融入 領域教學 ※學校本位課程</p>

新北市金山區中角國民小學

109 學年度第一學期環境教育成果照片



- * 時間：109/10/15
- * 班級：四甲
- * 總節數：3 節



日期：10/15

說明：金山老街巡禮起點：頂街



日期：10/15

說明：觀察慈護宮內建築特色與故事

新北市金山區中角國民小學 109 學年度第一學期五年級環境教育課程計畫

設計者：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
九-十月	<p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>[衝浪]</p> <p>1. 了解不同類型的海浪可能對衝浪造成的影響</p> <p>2. 學習衝浪技巧</p> <p>3. 維護海洋環境</p> <p>[复合型災害防救宣導、預演及演練]</p> <p>1. 講解面臨不同災害如地震、海嘯、火災等的因應措施</p> <p>2. 針對不同災害進行演練</p> <p>[地瓜收成]</p> <p>採收上學期種植的地瓜</p> <p>[家鄉薯於我]</p> <p>學習如何運用在地食材—地瓜，製作簡單美味的地瓜料理</p> <p>[防災宣導]</p> <p>1. 地震來了會有什麼現象？</p> <p>2. 如何保護自己？</p> <p>3. 防範未然的方法</p> <p>[金山蹦火仔校園巡迴]</p> <p>1. 了解在地漁船特色及捕魚技術</p> <p>2. 了解環境變化對此一漁法造成的影響</p> <p>3. 如何因應環境變化？</p> <p>4. 如何維護海洋環境？</p>	12	<p>簡報</p> <p>農具</p> <p>廚具</p> <p>衝浪用具</p>		

新北市金山區中角國民小學

109 學年度第 1 學期環境教育成果照片



- * 時間：109 年 9 月至 10 月
- * 班級：五年甲班
- * 總節數：12 節



日期：109 年 9 月 30 日
說明：衝浪體驗



日期：109 年 10 月 8 日
說明：金山蹦火仔校園巡迴

新北市金山區中角國民小學 109 學年度第一學期六年級環境教育課程計畫

設計者：黃虹霖

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
109. 11. 10	<p>【綜合活動領域】</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業(如：養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p> <p>5-3-2 探討水產產業與居民飲食文化之關係。</p>	<p>臺灣文化生態之旅</p> <p>一、行前規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在圖文日記上規劃畢業旅行行程與學習單。 2. 班級同學相互交流與修正。 3. 票選最佳學習單並開始製作。 4. 用 GOOGLE MAP 觀察臺江國家公園周遭地形，回到學校後要比較金山的清水濕地。 <p>二、臺江國家公園尋寶趣！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抵達臺江國家公園。 2. 觀察紅樹林生態、黑面琵鷺生態、站姿並記錄在學習單中。 3. 觀察養殖漁業(養蚵)的養殖方式，訪問蚵農養殖過程的挑戰與克服問題的方法。 4. 烤蚵活動：由學生親自將剛打撈上岸的新鮮蚵肉，放在炭火上烤，再說出品嚐蚵仔料理時，所嚐到的味道、聞到的氣味及心裡的感受。 5. 前往虱目魚主題館，了解虱目魚的生長環境以及養殖方式。 6. 欣賞鹽田，了解鹽田的由來與早期製鹽方式。 <p>三、浪漫漁光島</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生脫下鞋子，以腳觸碰漁光島的沙灘，踩踩看、摸摸看，質地摸起來像什麼，請用譬喻句型形容你摸到的沙子給你的感受，和同組同學分享自己 	6	<p>自編教材 學生自製學習單 GOOGLE MAP 圖文日記本 臺江國家公園</p>	<p>口頭評量 態度評量 實作評量 學習單</p>	<p>比較中角灣的生態，結合校本課所學。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>的感受。</p> <p>2. 觀察漁光島的海岸線，放眼望去給你什麼感受？嘗試用五句話完整敘述你眼前的畫面，想完之後來找老師說說你的想法。</p> <p>3. 尋找漁光島海岸線的植物：漁光島的濱海植物有木麻黃、黃槿、馬鞍藤與馬櫻丹，找到植物後請用自己的手機拍下，並比較與中角灣的植物有何差別。</p> <p>四、結語</p> <p>1. 回到民宿後，大家圍成一圈，回想今天的旅程，看過的風景、吃過的美食，以及內心的點滴感受，彼此分享、回饋。</p> <p>2. 老師回饋，與學生聊聊今天觀察到的優點與欣慰的地方，希望學生能夠將今天美好的生態之旅，與同學相伴的回憶，牢記在心。</p>				

新北市金山區中角國民小學

109 學年度第一學期環境教育成果照片



- * 時間：109.11.10
- * 班級：六甲
- * 總節數：6 節



日期：109.11.10

說明：聆聽虱目魚的生長環境與養殖方式。



日期：109.11.10

說明：與虱目魚博物館招牌合影留念。



日期：109.11.10

說明：摸摸、踩踩，記錄沙子的觸感和中角灣的沙有何不同。



日期：109.11.10

說明：觀看賞鳥亭可以觀賞的鳥類。



日期：109.11.10

說明：聆聽蚵農解說，並訪問蚵農養殖蚵的挑戰有哪些。



日期：109.11.10

說明：自己的午餐自己做！烤蚵大餐！吃完還要說出品嚐蚵仔料理時，所嚐到的味道、聞到的氣味及心裡的感受。