

成果報告

新北市政府家庭教育中心—109年度「家庭閱讀擴展實施計畫」(第1期)執行成果

參加組別	<input type="checkbox"/> 「代間教育-祖孫關係」組 <input checked="" type="checkbox"/> 「親子職教育-家人關係」組 <input type="checkbox"/> 「婚姻教育-性別平等」組 <input type="checkbox"/> 「多元文化教育-原住民族家庭及新住民家庭」組				
執行成果	家庭閱讀親職講座及活動	主 題	參與 人次	主 題	參與 人次
		一、3/18 家長場：如何不吼不叫，讓孩子愛上學習 (葉明修老師)	10	五、10/14 家長場： 送給孩子一本愛的存摺－輕鬆教養出負責又快樂的孩子 (陳忠寅心理師)	13
		二、3/18 學生場： 從觀察自己到自我調適	11	六、10/24 親子場： 親子一起玩”創客”！ (吳建璿主任)	45
		三、3/28上午 親子場： 舞文弄字親子繪本創作樂(1) (官淑珍老師)	25	七、11/18 家長場： 親子 FUN 輕鬆，溝通零距離 (莊明勳老師)	15
		四、3/28 親子場： 舞文弄字親子繪本創作樂(2) (官淑珍老師)	29	八、11/18 學生場：當我們童在一起-我是EQ 高手	12
	其他	一、家庭閱讀頒獎	57	二、閱讀書車到校	546
		三、家庭閱讀活動刊登學校校刊上(中角報報)			

	執行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期初，學校藉由舉辦家長日、家庭閱讀親職講座等，積極向家長宣導家庭閱讀的重要性及方式，希望家長可以「承諾」每一天至少陪伴孩子20分鐘，一起做3件事情：閱讀、分享、遊戲或運動，共享親子互動的幸福甜蜜感。 2. 聘請各種不同專長講師，帶領家長及孩子分組進行活動：今年邀請葉明修老師，引導家長透過閱讀，幫助孩子處理他們的感覺，激發出孩子的學習動力和能力；官淑珍老師，以深入淺出的方式，引導所有親子共同創作出一本具本校特色，且獨一無二的手工繪本；陳忠寅心理師，帶領大家以輕鬆教養的策略與技巧，學會送出「愛的存摺」，讓孩子們都變得負責又快樂；吳建璿主任，開拓大家的閱讀新視野，為親子介紹新興科技，如3D 列印機、VR、Zenbo 智慧機器人等等，讓親子一起由”做中學”，體會創客教育精神；莊明勳老師，則為家長揭開情緒與心靈的密碼，幫助家長覺察及處理孩子的情緒，築起親子溝通的平台，創造家庭生活新面貌。 3. 規劃家庭閱讀手冊活動內容：為愛朗讀、親子聊書、親子同遊圖書館、好書推薦、「閱」分享越幸福……等，鼓勵親子一同閱讀。 4. 結合本校「家庭閱讀手冊」的認證與新北市家庭教育中心「推展家庭閱讀擴展實施計畫」的獎勵辦法，表揚閱讀績優家庭，並進行集點兌獎活動。
推薦書單		<ol style="list-style-type: none"> 1. 王意中，《不吼不叫，激發孩子內在學習力》，寶瓶文化事業有限公司，2014/6/6。 2. 王淑芬，《繪本動起來：20種繪本提問示範、20個精采手作提案，親子動手動腦玩繪本！》，親子天下出版社，2017/8/7。 3. 大衛·卡利，沙基·布勒奇，《喬治和他的影子》，三民書局，2019/2/20。
建議與回饋		<p>一、持續辦理多場的全校性家庭閱讀活動，希冀讓親子共讀的活動更多元、有趣。在親職講座部分，針對本校家長最希冀增能的部分，邀請講師引導家長學到親子共讀、溝通、互動的技巧，使孩子在耳濡目染中涵養閱讀素養，並建立良好親子關係，使家庭更和樂。</p> <p>二、家長場的專題講座時間，部分結合校內其他計畫經費挹注，同時間開辦學生場次家庭閱讀課程，讓研習的家長毋需擔心孩子無人照顧的問題，學生也能學習多元的閱讀方式。</p> <p>三、孩子跟家長的學習需求不同，本次計畫能獲經費補助，既有親子分開的場次，亦有親子共學的場次，能達成不同的親子互動及學習成效。</p> <p>四、親子場部分，如親子繪本創作及另類閱讀—創客新科技，開啟親子閱讀新視野。不但參與的親子人數頗多，且活動中，親子互動頻頻，畫面令人動容。是以，該如何結合家庭閱讀，設計親子能共同參與且具意義又充實的活動，當是未來申請計畫(辦理活動)，可思維的方向之一。</p> <p>五、積極鼓勵家長與學生分享家庭閱讀心得，有許多的文章刊登本校校刊—中角報報，也將文章張貼校園供全校欣賞。由家長的回饋中，可知家庭閱讀的推動，獲得良好的成效。</p>

		
影像紀錄	說明1：親子共同繪製繪本的情形。	說明2：親子一起以3D筆製作獨一無二的吊飾或鑰匙圈。
		
	說明3：小朋友聽完繪本故事後，製作專屬的情緒臉譜。	說明4：聽完演講，家長向講師請教教養相關問題的情形。
心得 (至少500字)	<p style="text-align: center;">讓愛蔓延，共繪人生最美的風景</p> <p>三月底的週末，學校的視聽教室裡，人聲鼎沸，熱鬧滾滾，這是一場別開生面的親師生交融共作的課程～親子繪本製作。</p> <p>推行家庭閱讀活動，向來鼓勵親子共讀，而這一次，卻是”讀而優則創作”。繪本內容，寫的是與家鄉風景相關的故事，插圖呢？畫的是在場親子們所熟知的家鄉風景。還記得那一天，當講師一講完，孩子們，是個個躍躍欲試，奮筆疾”畫”，至於家長，卻像是人生初體驗般，有的，怯生生的拿起畫筆，在紙上畫下那不太確定的第一筆。然而，當他們真正下筆後，方發現這小小的視聽教室裡竟是虎臥龍藏，儼然成了個「競技場」，因不論是爸爸、媽媽或阿姨，不論快慢，當初稿一完成，個個彷彿身懷絕技，無不贏得講師讚歎的掌聲。但家長們仍謙虛的說著自己不會畫等話語，甚至覺得講師的讚賞，是鼓舞人心的過度美言，但淺淺的笑意似乎也透露出自我肯定的自信。</p> <p>家長們的神情是如此的認真，可卻也不是自顧自的，因在此同時，一幕幕動人的親子互動畫面，早已被專業的攝影師以相機一一拍下了呢！——</p> <p>時不時，是母親耐著性子拿起畫筆，為孩子細說著勾勒的細節；</p> <p>又一會兒，是孩子不自覺的邊拉著媽媽身後的衣服，邊依偎著和媽媽討論插圖的內容；</p> <p>又抑或是母親和孩子，不約而同的拾起色鉛筆，一起為插圖著上美麗的色彩。……</p> <p>種種美好的畫面，那流動於彼此內心至真至性的親子情，就這樣悄然無聲的在視聽教室內延展，僅管門外操場上正下著綿綿細雨，卻一點兒也無減這人世間最美的風景。</p> <p>這動人的景緻，如同一個個溫馨的家庭故事上演著，感動了辦理這場活動的我們，不自覺的，我們的嘴角也跟著上揚起來了呢！</p>	