

新北市中角國民小學 109 學年度第一學期三年級家庭教育課程計畫

設計者：劉馨如

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
109. 11.26	【綜合活動領域】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 【家庭教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	【您好，阿茲海默先生】 活動一：聆聽《阿茲海默先生》 1. 教師朗讀故事，學生仔細聆聽。 2. 教師提問： (1)為什麼要稱呼阿茲海默症為阿茲海默「先生」？ (2)為什麼作者會說阿茲海默先生陪伴爺爺？ (3)為什麼是阿茲海默先生帶著爺爺去冒險？ (4)作者與家人們如何找到正在冒險的爺爺與阿茲海默先生？ (5)作者跟爺爺到哪裡冒險？ (6)爺爺還記得多久之前的事情？ 活動二：認識阿茲海默症 1. 教師提問： (1)請問什麼是阿茲海默症？你們知道哪些關於阿茲海默症的訊息？ (2)從剛才的繪本中，罹患阿茲海默症的人可能會有哪些生活上的不便？ 2. 介紹阿茲海默症（資料來自台灣失智症協會） (1)阿茲海默症與年齡的關係。 (2)阿茲海默症在臺灣盛行的比例。 (3)阿茲海默症是一種疾病，包括有語言能力、空間感、計算力、判斷力、抽象思考能力、注意力等各方面的功能退化，同時可能出現干擾行為、個性改變、妄想或幻覺等症狀，這些症狀的嚴重程度足以影響其人際關係與工作能力。	3	《阿茲海默先生》 作者：陳怡惠 繪者：薛慧瑩 出版社：大好書屋  台灣失智症協會 http://www.tada2002.org.tw/About/Isn_tDementia	口頭評量 專心程度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
109. 11.26	【綜合活動領域】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 【家庭教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	(4)老化與阿茲海默症的差別。 3. 教師提問：請問剛才的介紹中，你吸收了哪些資訊？ 活動三：為腦袋加油打氣 1. 閱讀109年7月20日星期五的國語日報科學版〈動手寫字增強記憶力〉的文章。 2. 介紹能夠活化腦袋的活動：寫字、算數學、打麻將、猜謎、閱讀書籍、聽音樂、編織、縫紉、多運動……。 3. 活到老，學到老。 4. 預告片觀賞《明日的記憶》 5. 教師提問： (1)你在影片中看到了什麼事情，請仔細描述。 (2)主角知道罹患阿茲海默症的時候，以及退休後的生活，給主角什麼感覺？你從哪些畫面判斷的？ (3)如果你老了，罹患了阿茲海默症，你希望家人如何跟你相處？ 6. 結語：阿茲海默先生都有可能住進每個人的腦袋公寓中，陪伴大家晚年生活，身為家人，應該要給予更多的尊重、陪伴與關懷。 【家事小幫手】 活動一：家事大考驗 1. 教師詢問學生會做的家事項目，並請他們實際在現場示範一次。 2. 請學生修正自己做家事的動作。	3	《明日的記憶》 ---5分鐘精彩預告 https://www.youtube.com/watch?v=U1_wPiJNahY	口頭評量 專心程度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
		(1)擦桌子：抹布必須先折成四分之一的大小，先擦拭桌面一遍，接著翻面後再擦拭一次桌子，才會達到桌面乾淨的效果。 (2)掃地：握掃把時，慣用手在上，輔助手在下方，掃帚鬃毛處必須貼合牆壁掃地，地板的兩格格子慢慢掃，並拿畚箕畚起來。 活動二：家事小達人 1. 在學校打掃時間，由衛生股長負責叮嚀同學掃地的姿勢。 2. 家事小達人：每日做家事記錄在聯絡簿與〈我的家事小秘笈〉。	3	〈我的家事小秘笈〉	1. 聯絡簿上的作家是次數與項目。 2. 實作評量。	

新北市中角國民小學 109 學年度第一學期 辦理「家庭教育」成果照片



- ★ 時間：109.09.10、109.11.26
- ★ 地點：三甲教室
- ★ 說明：做家事是平常都要練習的，請大家利用時間回家好好做家事。透過繪本《阿茲海默先生》讓學生理解阿茲海默症對於老年人生活的影響，並引導學生思考如果遇到家中的年長者患有阿茲海默症，應該給予尊重與陪伴。



確認學生擰抹布的姿勢是否正確。



教學生使用掃把。



家事小秘笈的執行成效。



閱讀繪本：請問知不知道阿茲海默症？



教師提問：作者跟爺爺到哪裡冒險？



爺爺還記得多久之前的事情？

新北市中角國民小學 109 學年度第二學期三年級家庭教育課程計畫

設計者：劉馨如

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
110.05.06 、 110.05.13	【家政教育議題】 2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育議題】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	【愛，及時】 1. 今天是5月6日，請問本週日是什麼節日？ 2. 在低年級時候，母親節，你會做哪些事情感謝母親、祖母或外祖母？ 3. 親手做的禮物最有誠意，所以今天老師想要請你們動手製作康乃馨。 4. 材料：六張皺褶紙、剪刀、綠色軟鐵絲。 5. 作法： (1) 將六張皺褶紙成三角形，共折兩次。 (2) 在最長的那一邊，修剪成鋸齒狀。 (3) 將鐵絲最上方彎出一小個圓當作花蕊。 (4) 將剪好的皺褶紙攤開，並疊起來。 (5) 以鐵絲穿過皺褶紙的正中間，再將皺褶紙向上梳理。 (6) 以綠色花藝膠帶黏貼在花朵下方作為花萼。 (7) 補上綠色葉子，康乃馨就大功告成了。 6. 寫下祝福卡片，並以繽紛色紙當作包裝紙，包裝成一小束花朵，將卡片黏在包裝外，以其他小物件裝飾花束。 【我要安全的生活】 活動一、影片觀賞 1. 影片中的主角性別是？ 2. 影片中你看到了什麼內容？講出一點並完整敘述。	4	六張皺褶紙、剪刀、綠色軟鐵絲、色紙、棉球、緞帶 紫絲帶學習單 https://www.youtube.com/	口頭評量 態度評量 學習單評量 努力程度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
		3. 請學生回饋學生，給予對方回應。 4. 在這樣的家庭長大，可能會帶來什麼樣的影響？ 5. 如果你知道同學遭受這樣的傷害，你可以怎麼做？ 6. 如果是你自己受到這樣的傷害，你應該怎麼做？ 7. 請比較這兩個影片，有什麼不一樣的地方？ 8. 請比較這兩個影片，有什麼一樣的地方？ 9. 上學期提到，我們要多抱抱身旁的人，用溫暖的力量來化解彼此的衝突。但很多時候因為情緒失控，帶來了許多的傷害。吵架是一種溝通方式，但並不是最好的方法，從小，我們就應該知道有多少人就有多少種想法，別人的立場與意見不會與自己相同，我可以持跟他不同立場，但是我會尊重對方，這是非常重要也是最難做到的。 10. 結語：最重要的是，要記得給予對方尊重，即使意見不同，也可以透過冷靜溝通好好相處。 活動二、紫絲帶學習單 1. 發下紫絲帶學習單。 2. 讓學生在課堂上完成。		watch?v=f7gnHbsgu2M https://www.youtube.com/watch?v=x3jSB1NtIH8&ab_channel=NPA%E7%BD%B2%E9%95%B7%E5%AE%A4		

新北市中角國民小學 109 學年度第二學期

辦理「家庭教育」成果照片



- ✴ 時間：
- ✴ 地點：三甲教室
- ✴ 說明：母親節即將來臨，讓孩子們學著表達感謝之意，無論是花朵、卡片還是包裝，都由自己製作。除此之外，結合家庭暴力防治課程，透過定義家庭暴力與影片觀賞，使學生更加清楚家庭暴力的範疇，以及自我保護的求助管道。



學生作品一



學生作品二



回答學生對於家庭暴力定義，以及說明近幾年為何要防治家庭暴力。



影片觀賞：影片中受傷的女主人有個好朋友，勸女主人要為自己發聲，應該打電話給 113 保護專線。



學生撰寫學習單



學生學習單：
如果遇到家暴狀況可以怎麼做？
學生回答：可以安慰同學，並且跟師長說。

新北市中角國民小學 109 學年度第一學期三年級祖孫週課程計畫

設計者：劉馨如

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
109. 11.26	【綜合活動領域】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 【家庭教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	活動一：聆聽《阿茲海默先生》 1. 教師朗讀故事，學生仔細聆聽。 2. 教師提問： (1)為什麼要稱呼阿茲海默症為阿茲海默「先生」？ (2)為什麼作者會說阿茲海默先生陪伴爺爺？ (3)為什麼是阿茲海默先生帶著爺爺去冒險？ (4)作者與家人們如何找到正在冒險的爺爺與阿茲海默先生？ (5)作者跟爺爺到哪裡冒險？ (6)爺爺還記得多久之前的事情？ 活動二：認識阿茲海默症 1. 教師提問： (1)請問什麼是阿茲海默症？你們知道哪些關於阿茲海默症的訊息？ (2)從剛才的繪本中，罹患阿茲海默症的人可能會有哪些生活上的不便？ 2. 介紹阿茲海默症（資料來自台灣失智症協會） (1)阿茲海默症與年齡的關係。 (2)阿茲海默症在臺灣盛行的比例。 (3)阿茲海默症是一種疾病，包括有語言能力、空間感、計算力、判斷力、抽象思考能力、注意力等各方面的功能退化，同時可能出現干擾行為、個性改變、妄想或幻覺等症狀，這些症狀的嚴重程度足以影響其人際關係與工作能力。	2	《阿茲海默先生》 作者：陳怡惠 繪者：薛慧瑩 出版社：大好書屋  台灣失智症協會 http://www.tada2002.org.tw/About/Isn_tDementia	口頭評量 專心程度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
109. 11.26	【綜合活動領域】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 【家庭教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	(4)老化與阿茲海默症的差別。 3. 教師提問：請問剛才的介紹中，你吸收了哪些資訊？ 活動三：為腦袋加油打氣 1. 閱讀 109 年 7 月 20 日星期五的國語日報科學版〈動手寫字增強記憶力〉的文章。 2. 介紹能夠活化腦袋的活動：寫字、算數學、打麻將、猜謎、閱讀書籍、聽音樂、編織、縫紉、多運動……。 3. 活到老，學到老。 4. 預告片觀賞《明日的記憶》 5. 教師提問： (1)你在影片中看到了什麼事情，請仔細描述。 (2)主角知道罹患阿茲海默症的時候，以及退休後的生活，給主角什麼感覺？你從哪些畫面判斷的？ (3)如果你老了，罹患了阿茲海默症，你希望家人如何跟你相處？ 6. 結語：阿茲海默先生都有可能住進每個人的腦袋公寓中，陪伴大家晚年生活，身為家人，應該要給予更多的尊重、陪伴與關懷。		《明日的記憶》 ---5 分鐘精彩預告 https://www.youtube.com/watch?v=U1_wPiJNahY	口頭評量 專心程度	

新北市中角國民小學 109 學年度第一學期

辦理「祖孫週」成果照片



- ★ 時間：109.11.26
- ★ 地點：三甲教室
- ★ 說明：透過繪本《阿茲海默先生》讓學生理解阿茲海默症對於老年人生活的影響，並引導學生思考如果遇到家中的年長者，患有阿茲海默症時，應該給予尊重與陪伴，走完他的日子。



閱讀繪本：請問知不知道阿茲海默症？



教師提問：作者跟爺爺到哪裡冒險？



爺爺還記得多久之前的事情？



請學生協助唸繪本。

什麼是失智症？

- 失智症是一種疾病現象而不是正常的老化，很多家屬都以為患者是老番癲、老頑固，以為人老了都是這樣，因而忽略了就醫的重要性，但是事實上他已經生病了，應該要接受治療。
- 失智症（Dementia）不是單一項疾病，而是一群症狀的組合（症候群），它的症狀不單純只有記憶力的減退，還會影響到其他認知功能，包括有語言能力、空間感、計算力、判斷力、抽象思考能力、注意力等各方面的功能退化，同時可能出現干擾行為、個性改變、妄想或幻覺等症狀，這些症狀的嚴重程度足以影響其人際關係與工作能力。

介紹阿茲海默症（失智症）

明日的記憶 9月14日上映



我真的有說過嗎？

預告片觀賞《明日的記憶》