

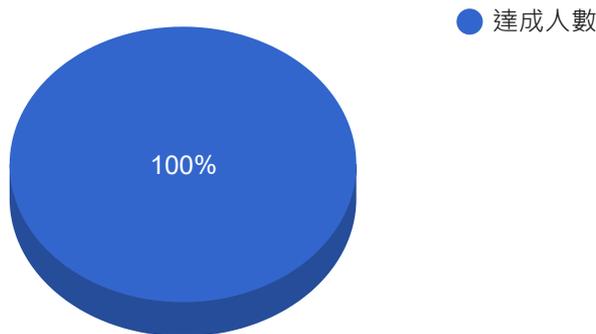
時數提報(本機關) * 110年度統計區間為1月1日~12月31日

填報人員：黃文俊

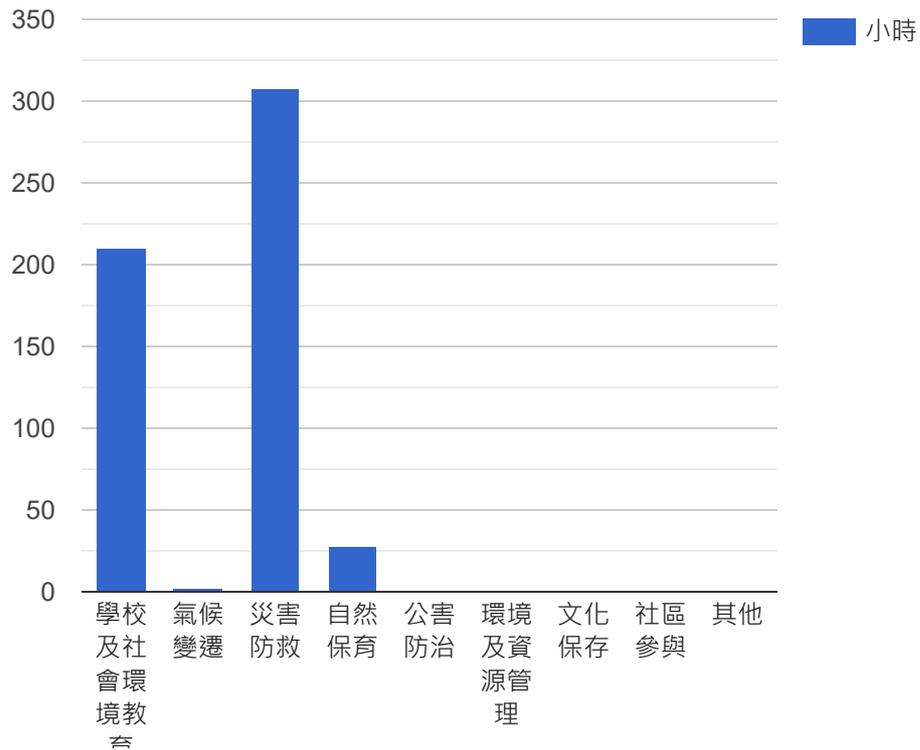
110年度 [已完成提報作業](#)
[點選列印](#)

機關(構)名稱	人員數	學習時數
新北市金山區中角國民 小學	時數小於 4 小時者： 0 人 時數大於等於 4 小時者： 25 人 免納入參加對象名冊者： 0 人	數位學習：4.0 小時 實體學習：232.0 小時
	人員數： 25 人 (單位人員帳號註冊情形) 班級(群組)數： 54 人	總學習時數：236.0 小時 班級(群組)需達成時數：216.0 小時 班級(群組)已達成時數：312.0 小時
	依內容領域歸類	依方法歸類
	學校及社會環境教育：210.0 小時 氣候變遷：2.0 小時 災害防救：308.0 小時 自然保育：28.0 小時 公害防治：0.0 小時 環境及資源管理：0.0 小時 文化保存：0.0 小時 社區參與：0.0 小時 其他：0.0 小時	課程：0.0 小時 演講：34.0 小時 討論：0.0 小時 網路學習：4.0 小時 體驗：26.0 小時 實驗(習)：0.0 小時 戶外學習：0.0 小時 影片觀賞：0.0 小時 實作：0.0 小時 其他活動：484.0 小時

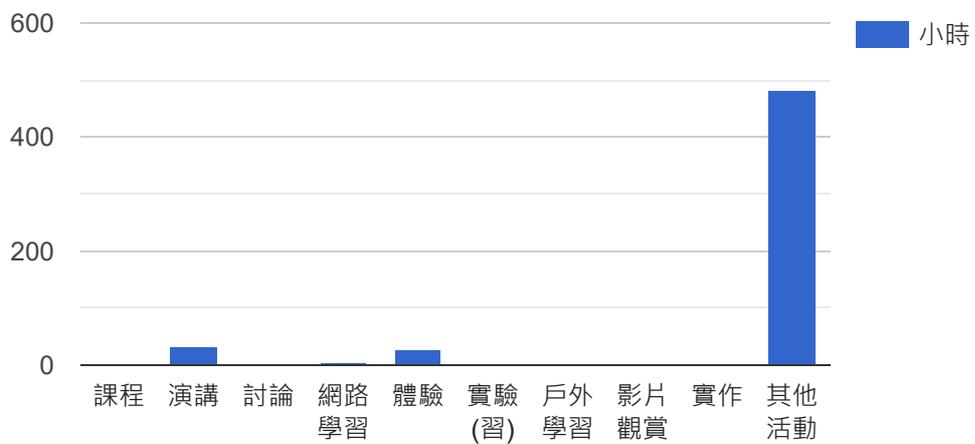
本機關達成人數統計表



內容領域時數統計表



方法時數統計表



複合型災害宣導、預演及演練(1100319 ~ 1100319) 地點：	
開課機關	新北市金山區中角國民小學(014664)
活動方法 / 內容領域	其他活動 / 災害防救
環境教育內容(意涵)概要	針對地震、火災等複合型災害進行防災教育宣導及實作演練
活動時數	實體 / 數位：2 / 0 (小時)
通過人數	個人 / 班級(群組)：24 / 51人
活動實際核發學習時數	150 (小時)

淨灘暨沙灘越野賽跑活動(1100423 ~ 1100423) 地點：	
開課機關	新北市金山區中角國民小學(014664)
活動方法 / 內容領域	其他活動 / 學校及社會環境教育

<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	1.淨灘 2.沙灘越野賽跑活動
<u>活動時數</u>	實體 / 數位：2 / 0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人 / 班級(群組)：24 / 51人
<u>活動實際核發學習時數</u>	150 (小時)

複合型災害宣導、預演及演練(1100911 ~ 1100911) 地點：	
<u>開課機關</u>	新北市金山區中角國民小學(014664)
<u>活動方法 / 內容領域</u>	其他活動 / 災害防救
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	複合型災害宣導、預演及演練
<u>活動時數</u>	實體 / 數位：2 / 0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人 / 班級(群組)：25 / 54人
<u>活動實際核發學習時數</u>	158 (小時)

生態研習-1(1100421 ~ 1100421) 地點：	
<u>開課機關</u>	新北市金山區中角國民小學(014664)
<u>活動方法 / 內容領域</u>	其他活動 / 學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	1.認識校園植物。 2.瞭解植物棲地營造管理及復育的方式。
<u>活動時數</u>	實體 / 數位：2 / 0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人 / 班級(群組)：13 / 0人
<u>活動實際核發學習時數</u>	26 (小時)

生態研習-2(1100908 ~ 1100908) 地點：	
<u>開課機關</u>	新北市金山區中角國民小學(014664)
<u>活動方法 / 內容領域</u>	演講 / 學校及社會環境教育
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	1.認識水生植物。 2.瞭解水生池營造管理及水生植物復育的方式。
<u>活動時數</u>	實體 / 數位：2 / 0 (小時)
<u>通過人數</u>	個人 / 班級(群組)：17 / 0人
<u>活動實際核發學習時數</u>	34 (小時)

與氣候一起飆舞-熱情探戈？還是狂亂獨舞？(1100101 ~ 1101231) 地點：	
<u>開課機關</u>	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
<u>活動方法 / 內容領域</u>	網路學習 / 氣候變遷
<u>環境教育內容(意涵)概要</u>	<p>近一百多年來，全球氣溫快速上升，但全球暖化真的是因為二氧化碳等溫室氣體造成的嗎？抑或只是自然循環的結果？人類真的需要花大錢、抑止經濟成長，來預防「可能」的災害嗎？近年各地氣候異常，這些真的都是全球暖化惹的禍嗎？事實上，科學界對這些氣候異變的了解，仍存在許多問號。無論真正原因為何，工業革命後全球氣溫上升很快是事實，而且愈後期上升愈快。全球暖化真的是人類排放溫室氣體造成的嗎？科學家用電腦模擬過去100多年的氣溫變化，發現若不加入人為因素，過去30年氣溫不會劇烈上升，這代表全球暖化「極可能」是人類排放溫室氣體的結果。人類到底該不該對這些可能發生的事，採取預警行動？人為全球暖化造成氣候變遷與衝擊，已不是科學、環境問題，而是政治、法律、經濟、價值觀的問題，是牽涉到風險評估與管理的問題；全球暖化就像人類的中年危機，不見得是壞事，也可能是轉機。現在很多地方都在開發替代能源，荷蘭人更積極研發「在水上生活」的技術，環境議題以前是成本、浪費，現在變成可以賺錢的商機；台灣的應對方式，應該從個人教育、研究、政策著手，其中政策最有效，卻也最難做，但一定要知道，控制氣候變遷的投資，將小於氣候變遷造成的損失。</p>

活動時數	實體 / 數位 : 0 / 2 (小時)
通過人數	個人 / 班級(群組) : 1 / 0人
活動實際核發學習時數	2 (小時)

與野生動物共舞--東部淺山野生動物保育的熱門議題(1100101~1101231)
地點：

開課機關	行政院人事行政總處地方行政研習中心(61616106)
活動方法 / 內容領域	網路學習 / 自然保育
環境教育內容(意涵)概要	裴家騏教授針對獼猴、鯪鯉(俗稱穿山甲)、狂犬病等淺山野生動物保育的熱門議題，進行一場精彩的演講。近年來人類對獼猴由正面印象轉變成負面印象，裴家騏認為只有不到5%的獼猴與人類發生衝突，人類卻要全部的獼猴物種都應該要負責任。人類餵食獼猴是人類與獼猴衝突最大主因，所以應該禁止餵食獼猴：不要餵食、不要接觸、不要攻擊、不要威赫、不要讓寵物趴走、不要在猴群出沒處野餐。演講內容也介紹大家認識俗稱穿山甲的鯪鯉，瞭解其分佈、居住及覓食情形，裴家騏鼓勵對穿山甲的保育工作，推動結合文化產業及生態導覽解說的社區風氣。裴家騏指出，了解野生動物能增加自我保護的知識，應該多重視及關心淺山地區動物多樣性保育，建立環台保育帶的推動與規劃工作。
活動時數	實體 / 數位 : 0 / 2 (小時)
通過人數	個人 / 班級(群組) : 1 / 0人
活動實際核發學習時數	2 (小時)

生態研習-3(1101110~1101110)
地點：

開課機關	新北市金山區中角國民小學(014664)
活動方法 / 內容領域	體驗 / 自然保育
環境教育內容(意涵)概要	參觀萬里生態庇護所 了解自然及生態保育
活動時數	實體 / 數位 : 2 / 0 (小時)
通過人數	個人 / 班級(群組) : 13 / 0人
活動實際核發學習時數	26 (小時)