

新北市中角國民小學 110 學年度第一學期六年級家庭教育課程計畫

設計者：林品序

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」(詳見教師手冊第 114 頁)，引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動2】親情交流站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。 	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	單元四 寶貝我的家 【活動3】互動一家親 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

新北市中角國民小學 110 學年度第二學期六年級家庭教育課程計畫

設計者：林品序

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 、 第 13 週	<p>【藝術與人文領域】 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【謝謝媽媽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論：分組分享及討論平時在家中與媽媽相關的趣事。 2.班級分享：每組選擇兩則精彩故事分享給全班。 3.動手做：選擇母親節卡片的素材，將自己的心意融合其中，送給媽媽。 	4	自編教材	觀察 互相討論 課堂參與度	

新北市中角國民小學 110 學年度第二學期 辦理「家庭教育」成果照片



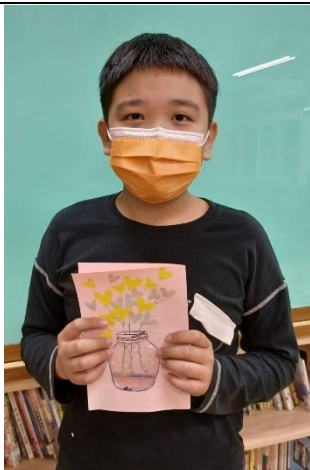
- * 時間：第 12~13 週
- * 地點：圖書室
- * 說明：對母親的感謝，點滴在心頭。趁著母親節期間，準備一份親手做的創意卡片，送給媽媽。



卡片製作與討論



卡片製作與討論



成品分享



成品分享



成品分享



成品分享