

# 新北市中角國民小學 110 學年度第一學期二年級家庭教育課程計畫

設計者：李姵瑩

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12   16 週	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<h3 style="text-align: center;">我的家庭密碼</h3> <p>【第一部分】繪本教學－《朱家故事》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 PPT 為學生介紹朱家故事一書前半段（至媽媽離家出走前一夜的部分）</li> <li>教師提問引導學生思考：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼故事的畫面只要是朱媽媽的鏡頭時，畫面都是灰暗且模糊的呢？</li> <li>對比朱家的其他成員，為什麼媽媽總是沒有出現臉部表情？</li> <li>如果你是朱媽媽，家中所有的家事都是你做，你會有什麼樣的感受？</li> <li>你家有哪些成員呢？</li> </ol> </li> <li>拿出甜蜜的家的海報，請學生就家庭成員，拿出家中成員貼紙，貼在海報上，並請學生分享家中成員。</li> <li>每位學生拿數張家庭成員卡（家中有幾人就拿幾張），並看著家事貼紙，思考這些家事在家中都是誰在做的呢？</li> <li>請學生分享家中的家事王是誰。</li> <li>教師提問引導學生思考：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>家事王辛苦嗎？</li> <li>什麼是家事？</li> <li>你們的爸爸平常都在做些什麼呢？</li> </ol> </li> </ol>	4	<p>《朱家故事》PPT 家庭海報 家庭成員貼紙 家事貼紙 成員卡</p> <p>《象爸爸著火了》 動畫 家暴防治學習單</p>	<p>學生能專心聆聽故事並參與討論回答問題</p> <p>學生能說出家中成員</p> <p>能覺察家中成員平時所做的家事有哪些</p> <p>能理解家事應該是家中所有</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(4) 家中的家事一定都只能給媽媽做嗎？</p> <p>(5) 教師總結： 這種社會上對於男生或女生「應該」做哪 些事情的觀念，就稱做「性別刻板印象」</p> <p>7. 使用 PPT 為學生介紹朱家故事一書後半段</p> <p>8. 教師提問引導學生思考：</p> <p>(1) 為什麼朱家的成員們後來願意幫忙一起做 家事了呢？</p> <p>(2) 朱媽媽臉部與顏色的變化，在離家前和離 家返回後有什麼變化？你覺得為什麼有這 些變化？</p> <p>9. 我的家事宣言： 請學生思考，在家事王所做的這些家事中，有 哪些是他可以幫忙的呢？請把它寫下來，並於 回家時實踐。</p> <p>【第二部分】繪本教學—《象爸爸著火了》</p> <p>1. 利用繪本動畫《象爸爸著火了》讓學生觀賞。</p> <p>2. 影片的播放過程中適時地問學生以下問題：</p> <p>(1) 為什麼象爸爸一回來就生氣？請你仔細想 想，象爸爸生氣的原因，如果是你，你真 的會這麼生氣嗎？</p> <p>(2) 象哥哥為什麼會覺得爸爸生氣是自己的 錯？你覺得象哥哥真的錯了嗎？</p> <p>(3) 象媽媽的頭流血了，你覺得發生了什麼 事？</p> <p>(4) 為什麼象媽媽要請象哥哥和象小妹保密？</p> <p>(5) 請比較畫面中河馬與狐狸兩個家庭，有蛇</p>		<p>人一起做的事</p> <p>能認識性別刻 板印象</p> <p>學生能專心聆 聽故事並參與 討論回答問題</p> <p>能試著回家實 踐自己的家事 宣言</p> <p>學生能專心聆 聽故事並參與 討論回答問題</p>			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>麼不一樣呢？</p> <p>3. 看完影片後引導學生認識「113」—家庭暴力防治專線。</p> <p>4. 再看一個案例： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧而且摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽再氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。</p> <p>5. 教師引導學生思考： (1) 家庭暴力的情況只會出現在爸爸對家人嗎？ (2) 媽媽或女性角色有沒有可能也是家庭暴力的加害者呢？</p> <p>6. 情緒教學。</p> <p>7. 請學生勾選，如果他遇到家庭暴力的事件，他會有什麼樣的情緒呢？</p> <p>8. 請學生思考，當遇到類似的事件時，有哪些人可以求助呢？請寫在學習單上。</p>			<p>能說出家暴防治專線的電話號碼</p> <p>能回答問題</p> <p>能認識情緒及辨認情緒</p> <p>能知道遇到家暴問題時可以尋求哪些協助</p>		

# 新北市中角國民小學 110 學年度第一學期 辦理「家庭教育」成果照片



- \* 時間：110 上學期
- \* 地點：二甲教室
- \* 說明：引導學生由分析自己家庭成員組成出發，再藉由繪本故事，讓學生思考與主題相關的問題。



學生分析自己家庭成員組成



帶領學生讀朱家故事繪本



學生思考每樣家事誰最常做



學生互相為何家事王都是媽媽奪冠



學生上台分享自己的看法



學生學習何謂性別刻板印象