

新北市111年度「食農綠金進行式」成果報告書

補助學校	金山區中角國民小學		
計畫名稱	愛在中角－盛夏之約		
參訪之農(漁)場域	寧靜海香草園		
活動期程	111年9月17日		
參與對象	中角國小親師生	參加人數	74人
活動進行流程 (含如何融入SDGs 指標)	<p>一、行前引導課程：透過飲食營養宣導活動，進行食安問題宣導與低碳健康飲食教學，認識慣行農法、友善耕作與有機耕作的差異。(融入 SDGs 指標：確保永續的消費和生產模式)</p> <p>二、親師生參訪寧靜海香草園，請有機蔬菜供應青農王御庭先生，分享有機蔬菜的種植理念。(融入 SDGs 指標：實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業)</p> <p>三、介紹有機農場引入山邊河水灌溉，採用有機種植方式，供應本校營養午餐食材。(融入 SDGs 指標：提供水資源衛生及進行永續管理)</p> <p>四、認識農作物的生長與病蟲害管理。(融入 SDGs 指標：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉)</p> <p>五、觀察田間生物與植物。(融入 SDGs 指標：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失)</p> <p>六、講師介紹香草植物，並解說食用香草在烹飪上的使用方法。(融入 SDGs 指標：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會)</p> <p>七、品嚐香草茶及其加工品。(融入 SDGs 指標：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作)</p> <p>八、孩子負責清洗餐具，了解長輩的辛勞。(融入 SDGs 指標：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能)</p>		



行前引導課程：透過飲食營養宣導活動，進行食安問題宣導與低碳健康飲食教學，認識慣行農法、友善耕作與有機耕作的差異



踏查供應學校營養午餐的有機農場，體驗學習活動，邀請學生家長、全校師生參與



帶領學生認識金山在地農作物的特色，關懷社區農民，支持在地農產品



金山三寶作物茭白筍與芋頭生長環境解說



找一找芋頭田裡的圓田螺，認識農業對環境保護及永續發展的重要性



透過陪伴與交流，讓家庭與學校更緊密



融入 SDGs 指標，認識友善環境生態，消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業



了解農田生態的重要性，進而支持國產友善農作



代間的祖孫互動、接觸與陪伴



跨領域、多元、生活化課程(十二年國教)形塑學校願景，幫助學生適性發展



藉由青農專家分享生涯從事農業的經驗，認識職業的差異性



解說墨西哥龍艾草在烹飪上的使用方法，欣賞與尊重多元飲食文化



「爸爸你聞看看這是哪一種香草的味道」，樂於與家人分享，增進家庭和諧相處的關係



讓學生認識香草，透過感官了解香草的生活應用



融入 SDGs 指標，農事體驗確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉



融入 SDGs 指標，文化體驗，確保永續的消費和生產模式

學生學習成果紀錄(請提供學生學習單、繪畫、作文、小遊記等3-5份,請掃描直接貼在檔案中,並將檔案原始檔以相片說明為檔名,上傳至雲端硬碟網址各校資料夾中:)


學習成果一:

新 北 市 金 山 區 中 角 國 民 小 學

愛 在 中 角 - 盛 夏 之 約 學 習 單 (低 年 級)

班 級 : 一年 姓 名 : 王思云

我 的 心 得 分 享 或 為 活 動 畫 下 插 畫



請 回 答 下 列 問 題 :

- 活 動 中 我 發 現 了 哪 些 有 趣 的 生 物 或 植 物 ?
螢火蟲的家。
- 農 夫 種 田 辛 苦 嗎 ? 你 長 大 想 成 為 農 夫 嗎 ? 為 什 麼 ?
辛苦、不想-因為太辛苦了。
- 這 次 活 動 中 我 印 象 最 深 的 一 件 事 是 什 麼 ?
很多口味的蛋捲。
- 體 驗 活 動 後 , 我 還 想 知 道 什 麼 ?
想 不 道 稻 米 怎 麼 長 出 來 的 。
- 小 學 生 可 以 怎 麼 做 來 支 持 農 民 生 產 的 農 作 物 ?
不要浪費食物。
- 我 想 對 辛 苦 的 農 夫 說 的 一 句 話 :
謝謝辛苦的農夫。

學生活動學習單
(請提供至少一張學習單)

一年級學生王思云

發現農場水田原來是螢火蟲的家(有機種植的水田內養殖著原生圓田螺與螢火蟲幼蟲),長大後不想當農夫(因為體驗後覺得農夫太辛苦了),經過活動後知道支持台灣農民最好的方式就是不要浪費食物,也感謝農夫的辛苦提供食物給學生。

(以上學習單由家長以口述問答的方式協助新生填寫)

新：北：市：金：山：區：中：角：國：民：小：學

愛：在：中：角：— 盛：夏：之：約：學：習：單：(低：年：級)

班：級： 一甲 姓：名： 謝秉宥

我：的：心：得：分：享：或：為：活：動：畫：下：插：畫



學生活動學習單
(請提供至少一張學習單)

請：回：答：下：列：問：題：

1. 活：動：中：我：發：現：了：哪：些：有：趣：的：生：物：或：植：物？
大花咸豐草的花會黏在衣服上
2. 農：夫：種：田：辛：苦：嗎？你：長：大：想：成：為：農：夫：嗎？為：什：麼？
有、很辛苦 沒有、因為很累很辛苦
3. 這：次：活：動：中：我：印：象：最：深：的：一：件：事：是：什：麼？
拔作物、溫草秋颯
4. 體：驗：活：動：後，我：還：想：知：道：什：麼？
如何製作各種味道的飲料
5. 小：學：生：可：以：怎：麼：做：來：支：持：農：民：生：產：的：農：作：物？
多吃青菜
6. 我：想：對：辛：苦：的：農：夫：說：的：一：句：話：
想幫忙拔草、這樣作物才會長的好

一年級學生謝秉宥

發現農場大花咸豐草的花會黏在衣服上，覺得很有趣，長大後不想當農夫(因為經過體驗後覺得農夫很累很辛苦)，拔農作物讓他覺得印象很深刻，經過活動後認為支持台灣農民的最好方式就是多吃青菜，也知道手工拔草不使用化學除草劑對作物的生長最好。(以上學習單由家長以口述問答的方式協助新生填寫)

學習成果三：

新北市金山區中角國民小學

愛在中角—盛夏之約學習單(中高年級)

班級：五年 姓名：林煒昇

請分享本次體驗活動，最有趣或印象中最深刻的畫面(請着色)



回饋反思活動：(請使用50個字以上分享我的收穫與感想)

一來到活動現場，汪老師就叫所有人上到田
裡觀察螺和其他的，下一個就是去觀察紫花
香，然後還讓所有同學試炒菜，炒完後，
我和其他人一起用鬼針草玩衣服爭奪戰
到中午，來吃午餐了，有蝦子雞、高麗菜...
讓我給不讚、讚、口齒留香，我發現活動
好有趣，下次再參加。

五年級學生林煒昇

學生畫下了在導覽課程後的休息時間，與同學以鬼針草當作武器互射的生動繪畫，活動讓孩子們回歸到農業社會，以田野間常見的植物為遊戲器具，健康簡單的體驗活動，讓學生在學習單寫下發現活動很有趣，下次還要來參加的感想。

其他相關成果或說明：

1. 活動記錄於學校粉絲專頁，並分享至金山區網路群組(7次分享)，共計獲得201個讚，有助於食農教育擴散效益。



2. 活動內容刊登於學校「中角報報」刊物，讓未能參與的親師生了解活動內容。



3. 活動內容提報於教育部綠色學校夥伴網路，獲得3個葉片數，2個澆水器。

