

新北市中角國民小學 111 學年度第一學期四年級家庭教育課程計畫

設計者：李姵瑩、謝書沛

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 第 2 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p style="text-align: center;">*家事達人*</p> <p>【活動一】家事大挑戰 (一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	2	<p>康軒版教科書</p> <p>自編教材</p> <p>家事卡網站 http://www.mynamesnickerdoodle.com/ 2012/09/chor-chart-tutorial.html 水果刀、榨汁機</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(四)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(五)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(六)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(七)學習單。</p>					

新北市中角國民小學 111 學年度第一學期 辦理「家庭教育」成果照片



- * 時間：9月7日、9月14日
- * 地點：自然教室
- * 說明：藉由分享與討論，瞭解家事有哪些，並幫忙家人做家事。



瞭解家事有哪些



發表



減少家事的方法-我可以做到!



學習單-檢核家事誰在做?

新北市中角國民小學 111 學年度第二學期四年級家庭教育課程計畫

設計者：中角團隊、謝書沛

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 7 、 8 週	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的 7 互動。</p>	<p style="text-align: center;">*工作放大鏡*</p> <p>【活動一】工作與我們</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？ 2. 教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 3. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 4. 教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 5. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 6. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 	4	<p>自編教材</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)每人一張白紙。 (2)心智繪圖重點圖例。 (3)每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第93頁）。 	<p>學生能知曉家人的職業並能敘述大約工作內容</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>7. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，學習單並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？</p> <p>8. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。</p> <p>9. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。</p> <p>10. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？</p> <p>11. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？</p> <p>【活動二】朱家故事 補充教材出處：網路資源 繪本： 朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地，甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且她也要出外工作。但是，朱家有三個男人卻什麼也不用做，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，分擔家中的工作，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p> <p>一、準備活動： (一) 繪本閱讀 上課時，將繪本發下，讓學</p>		<p>朱家故事繪本 電腦 單投影機 朱家故事簡報檔</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>生仔細閱讀繪本故事內容。</p> <p>(二) 朱家故事 老師利用電腦簡報投影片，講述「朱家故事」故事內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 分組討論 將學習單發下後，小朋友分組共同討論學習單上的問題。</p> <p>(1)「朱家故事」中，一開始，家事都是誰在做？如果是你，你會覺得如何？</p> <p>(2)「朱家故事」中，當家事都沒有人做時，家裡變得如何？</p> <p>(3)「朱家故事」中，家事重新做了怎樣的安排後，讓全家人都很快樂的生活？</p> <p>(4)你認為家事有哪些？家事是家中誰的事？</p> <p>(5)你的家，家裡的家事如何分配？</p> <p>(6)如果是你，你會怎樣分配、安排家事，讓全家人更快樂的一起生活？</p>					

新北市中角國民小學 111 學年度第二學期 辦理「家庭教育」成果照片



- * 時間：第 7、8 週
- * 地點：自然教室
- * 說明：透過訪問家人工作內容讓學生更加認識家人的職業，並從中學習關懷家人。藉由繪本故事學習愛護家人，分擔家事。



學生介紹家人的工作。



瞭解家人的工作後，計劃自己未來想做的工作。



影片欣賞-家事達人。



介紹做家务的方法。



請學生分享自己摺衣服的方式。



練習家事-洗碗。