

新北市中角國民小學 111 學年度第一學期六年級家庭教育課程計畫

設計者：陳靜惠

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|----|--|---|----|
| 第十四週 | <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>單元一 良好的家人互動 【活動 1】好家在 1. 教師發問：「家」的主要功能?能給予什麼樣的支持? 2. 教師發下立體屋紙卡，邀請學生組合並彩繪心目中夢想的家。 【活動 2】親情交流站 1. 教師請學生討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領學生體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導學生分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 學生進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導學生從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位學生一張「與家人互動紀錄表」，請學生進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來，上台分享。</p> | 3 | <p>南一版教科書「單元一」 自製立體屋紙卡、圖畫紙數張、顏料及色筆、互動卡。</p> | <p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量</p> | |

新北市中角國民小學 111 學年度第一學期 辦理「家庭教育」成果照片



- ✳ 時間：111.11.22-111.12.20
- ✳ 地點：本校圖書室
- ✳ 說明：家庭教育一好”家”在



家的功能與支持性



彩繪心目中的家



家人互動紀錄表



好家在立體屋成品



利用平板閱讀單元課程



線上查詢雙贏的溝通技巧

新北市中角國民小學 111 學年度第二學期六年級家庭教育課程計畫

設計者：黃虹霖

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|---|-----|-------|---------------------|----|
| 112. 03-05 月 | <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-3-4-2 學習與父母或家人討論異性交往的議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 認知文化對於性別特質刻板化的影響。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>性侵害防治發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合紫絲帶家暴防治，及性侵害發生對象經常來自於生活中容易信任的人，以新聞案例進行說明。 2. 在熟悉了解自己的身體後，進而能夠保護愛惜自己的身體，以自己身體及心理的感覺為第一優先，不讓身邊的人侵害自己身體的主權。 3. 教師提問：如果真的發生性侵害，該怎麼冷靜面對？請學生分組討論並發表。 4. 教師提問：如果摯友對你透露出可能遭受到性侵害，你會如何協助他？ 5. 教師總結，並給予適當建議。 <p>揮別暴力 113</p> <p>一、教師引導學生看見/聽到疑似家暴，該如何處置。</p> <p>二、保護令的種類，以及申請程序。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 被害人一定是家庭成員才能申請嗎？ (2) 一定要被害人才能提出申請嗎？ (3) 保護令有效期限到期能延長嗎？ <p>由上述問題引發學生思考與討論家暴防治與性別教育及性侵害防治教育內涵。</p> <p>保護令不是終止暴力的萬靈丹，只是暫時保護傘，但是我們可以藉由保護令來遠離家庭暴力的傷害。</p> | 4 節 | 紫絲帶網站 | 學習單 口語評量 實作評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|--|----|------|------|----|
| | | 影片欣賞——白雪公主與七個小矮人 議題討論：家事是誰該負責的事？ 活動一 分組介紹家庭工作的分配 一、由學生分組討論並介紹該組別家事都是由誰在做，以及他們與家人相處的模式。 二、由學生票選同學所分享的家庭成員相處模式中，自己最喜歡哪種家庭相處的模式。 三、討論與分享自己與家庭成員在家事分配上不夠喜歡的部分，提出改變的策略。 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|---|-----|-------|------|----|
| 112. 03-05 月 | <p>【家暴防治教育】</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>2-4-4 了解性騷擾與性侵害的意涵。</p> <p>2-4-5 培養因應性騷擾、性侵害的能力。</p> <p>2-4-6 了解性行為的法律責任。</p> | <p>活動二</p> <p>影片欣賞：我的爸爸媽媽又在吵架了</p> <p>家暴陰霾</p> <p>一、透過影片，學生分組討論家庭可能產生暴力的成因與實況。</p> <p>二、家暴對孩童的心理影響。</p> | 2 節 | 紫絲帶網站 | | |

新北市中角國民小學 111 學年度第二學期 辦理「家庭教育」成果照片



- * 時間：112.03~05 月
- * 地點：六甲教室
- * 說明：由綜合課程分享家庭特色，進而探討目睹家暴對被害人心理的影響，透過影片討論出現的家暴情景你會怎麼處理，介紹保護令的提出與效力，讓學生思考如何改善家庭關係，表達親情間的感恩。



目睹家暴對心理影響



能主動通報讓悲劇別發生。



家事該由誰來做。



「保護令」的種類以及申請



性侵常來自於身邊信任的人



小心性侵就在身邊