



# 新北市中角國民小學 111 學年度第一學期一年級家庭教育課程計畫

設計者：李珮瑩

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4	<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p style="text-align: center;"><b>家人照顧我好辛苦</b></p> <p><b>【活動一】繪本閱讀</b> 1. 教師提問： (1)你們家裡有弟弟妹妹嗎? (2)你看過媽媽懷著弟弟妹妹大肚子的樣子嗎?你看到媽媽在生活中有哪些地方不方便呢? (3)你有聽過你媽媽回憶起懷孕時的事情嗎?她有沒有提到有哪些地方會變得不方便呢?</p> <p>2. 繪本導讀：《媽媽生我好辛苦》 (1)教師導讀《媽媽生我好辛苦》 (2)導讀至中間媽媽懷孕時的部分與學生討論為什麼媽媽會有這些狀況發生呢?</p> <p><b>【活動二】大肚子體驗</b> 1. 準備班上人數的皮球及膠帶，將每顆皮球放進學生的衣服中並用膠帶纏繞起來。 2. 大肚子宣言： 為了學生安全，故本活動使用皮球，</p>	4	<p>繪本 《媽媽生我好辛苦》</p>  <p>皮球 膠帶</p>	<p>學生能觀察到媽媽懷孕時可能有不方便的地方</p> <p>學生能藉由實際體驗大肚子的感覺,感受媽媽懷孕時感到不方便</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>但皮球較堅固，學生可能會用肚子和同學互撞等危險行為，故要做一場大肚子宣示：內容如下 我○○○，從現在開始，知道在我肚子裡是一個脆弱的生命，我會好好保護我的肚子，小心不讓他碰撞。</p> <p>3. 讓學生體驗至放學。 4. 下一堂課做心得分享：請學生自由分享大肚子時感受到的不方便及不舒服的地方。 5. 請學生將自己的心得感想寫在學習單上並回家對媽媽說：您生我辛苦了。</p> <p><b>【活動三】家人照顧我好辛苦</b></p> <p>1. 沿用《媽媽生我好辛苦》一書，將故事從第一堂課停下來的地方接續下去。 2. 將故事中母親照顧新生兒的部分抽換成家人，引導學生思考：「照顧家人是全家人的責任，而非單獨一人的責任」引進家事分工及性別平等的概念。 3. 舉例</p> <p> (1) 爸媽一起協助換尿布</p>		學習單	<p>學生能愛護肚子裡的皮球，不做危險行為</p> <p>學生能說出1~3項懷孕造成的不方便</p> <p>學生能體認到照顧家人應該全家人一起互助的責任，而非單獨一人的事</p>		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 <p>(2)家人一起協助餵奶</p>  <p>(3)家人帶新生打預防針</p> <p>~~~~~課程結束~~~~~</p>					

# 新北市中角國民小學 111 學年度第一學期 辦理「家庭教育」成果照片



- \* 時間：111 年 10 月 11 日
- \* 地點：一甲教室
- \* 說明：大肚子體驗活動



學生肚子放皮球感受懷孕的沉重-1



學生肚子放皮球感受懷孕的沉重-2



拿下皮球後如釋重負的樣子

媽媽懷孕好辛苦

1. 這是我...許芷晴  
大肚子的樣子

2. 要保護肚子我該...?  
 慢慢走路不奔跑。  
 避免突然轉身，會撞到別人。  
 起立坐下都要小心。

3. 我有護肚成功嗎?  
 有，肚肚平安到放學。  
 沒有，因為：\_\_\_\_\_掉了。

4. 我挺著大肚子的時候，  
我變得有：哪些地方不方便呢？  
 不能全力奔跑。  坐著的時候不舒服。  
 吃東西都要很小心。  不能做大動作。  
 其他：上學要平安到放學。

5. 以後，如果我遇到有人挺著大肚子，我可以怎麼做呢？  
 小心不要撞到人家。  體諒她們行動不便。  
 問她們有沒有需要幫忙的地方。  
 其他：我生氣罵大女子我也生氣。

學生事後回饋學習單-1

媽媽懷孕好辛苦

1. 這是我...游芷涵  
大肚子的樣子

2. 要保護肚子我該...?  
 慢慢走路不奔跑。  
 避免突然轉身，會撞到別人。  
 起立坐下都要小心。

3. 我有護肚成功嗎?  
 有，肚肚平安到放學。  
 沒有，因為：\_\_\_\_\_掉了。

4. 我挺著大肚子的時候，  
我變得有：哪些地方不方便呢？  
 不能全力奔跑。  坐著的時候不舒服。  
 吃東西都要很小心。  不能做大動作。  
 其他：上學要平安到放學。

5. 以後，如果我遇到有人挺著大肚子，我可以怎麼做呢？  
 小心不要撞到人家。  體諒她們行動不便。  
 問她們有沒有需要幫忙的地方。  
 其他：不要生氣罵大女子。

學生事後回饋學習單-2

媽媽懷孕好辛苦

1. 這是我...沈芷寧  
大肚子的樣子

2. 要保護肚子我該...?  
 慢慢走路不奔跑。  
 避免突然轉身，會撞到別人。  
 起立坐下都要小心。

3. 我有護肚成功嗎?  
 有，肚肚平安到放學。  
 沒有，因為：\_\_\_\_\_掉了。

4. 我挺著大肚子的時候，  
我變得有：哪些地方不方便呢？  
 不能全力奔跑。  坐著的時候不舒服。  
 吃東西都要很小心。  不能做大動作。  
 其他：不要生氣罵大女子。

5. 以後，如果我遇到有人挺著大肚子，我可以怎麼做呢？  
 小心不要撞到人家。  體諒她們行動不便。  
 問她們有沒有需要幫忙的地方。  
 其他：不要生氣罵大女子。

學生事後回饋學習單-3

# 新北市中角國民小學 111 學年度第二學期一年級家庭教育課程計畫

設計者：李珮瑩

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 9- 12 週	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p style="text-align: center;"><b>職業大探索</b></p> <p>前置作業：學生回家時需先向家人請教他們從事的職業是什麼，以及相關的工作內容。</p> <p>【活動一】探索家人的職業</p> <p>1. 延續上學期我爸爸我媽媽的活動，讓學生寫下自己家人從事的職業。</p> <p>2. 學生倆倆互相介紹自己家人的職業內容，並練習使用口語表達。</p> <p>3. 性格特質對對碰：在前一次的上課中，已經有教過學生性格的特質有哪些，這次請學生自己先想想爸媽的職業需要具備那些特質。</p> <p>4. 學生互相交流對方家人職業需要有哪些特質。並說出家人在家中是否也表現出這樣的特質。</p> <p>5. 學生發表。</p> <p>【活動二】長大以後的我</p> <p>1. 經過了上學期與本學期的職業探究後，請學生思考自己長大以後想當什麼職業，並將</p>	4	<p>性格特質卡</p> <p>職業大探索學習單</p> <p>攝影機</p>	<p>學生能知曉家人的職業並能敘述大約工作內容</p> <p>能找出職業應符合的特質</p> <p>學生能思考自己未來的</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>這個職業所需具備的性格特質寫下來。</p> <p>2. 練習口頭發表，將自己以後想當的職業與該職業需要有的特質說出來。</p> <p>參考台詞為：我以後長大想當的職業是……，這個職業需具備的特質有……，因為……。</p> <p>3. 學生輪流上台發表，並讓學生互評。</p> <p>4. 教師引導學生探討家人職業辛苦的地方，並從中知道所有職業都必須符合相對應的特質，才能做得長久。</p>			<p>職業並說出該職業需有的特質</p> <p>學生能進行口頭發表</p> <p>學生能公正的為同學進行評分</p>		

# 新北市中角國民小學 111 學年度第二學期 辦理「家庭教育」成果照片



- \* 時間：第 9-12 週
- \* 地點：一甲教室
- \* 說明：透過本活動讓學生更加認識家人的職業，並從中學習關懷家人



學生互評對方的口頭發表內容



學生認識藉由影片探究職業



學生互相討論對方家人職業的特質應該有什麼



學生進行口頭發表，介紹自己長大想當的職業並介紹其特質