

新北市中角國民小學 113 學年度第一學期三年級家庭教育課程計畫

設計者：林俞君

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一、二、十二週	【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 活動一：家人與我 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ (1)如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 (2)每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。)。 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 我們最早接觸的團體是什麼？ （家庭。） 2. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。）	4	翰林版電子書 翰林版教科書 自編教材	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。） (4) 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。） (5) 家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。） (6) 家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ （寫卡片或對家人說感謝的話，表達對家人付出的感謝。） 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。） 2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1) 先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2) 玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。（例如：「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」；「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上，就將牌收為己有。(例如：「阿姨」、「姨丈」要對上「外甥」、「外甥女」；「哥哥」、「姐姐」要對上「弟弟」、「妹妹」。)若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2. 家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 活動二：我在家中的角色 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？（每個人的家庭組成成員不同，扮演的角色也會不一樣。） 2. 家人間要如何和樂相處？（例如：長輩疼愛晚輩、晚輩孝敬長輩、兄弟姐妹一起學習和玩樂等。） 二、影片欣賞與角色牌遊戲 教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論（1' 00"～4' 10"）： 1. 你在家中扮演哪些角色？（依實際情形回答。例：姐姐、女兒、孫女；弟弟、兒子、孫子等。）					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師請學生拿出習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。 三、繪製家庭樹 1. 教師引導學生認識課本第 64～65 頁的家庭角色關係圖圖片，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。 2. 教師發給每位學生一張 A4 白紙，參考課本第 64～65 頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。 3. 教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你在家中擔任哪些角色？ 2. 家中不同角色間應如何相處？ 活動三：我家重視的事 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？（環保。）					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。） 2. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？ （安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。） 3. 每個家庭的規定和重視的事情不同，會有哪些影響？ （例如：每個家庭形成獨特的生活方式和習慣。） 4. 你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 5. 你們家的家事是如何分工的？ （例如：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） 6. 為什麼全家人要一起分擔家事？ （我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。） （教師引導：					

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。 2. 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、習作習寫與分組分享 1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你家重視的是什麼？ 2. 家裡的家事如何分工？					

新北市中角國民小學 113 學年度第一學期

辦理「家庭教育」成果照片



- ★ 時間：113 年 11 月 15 日
- ★ 地點：三甲教室
- ★ 說明：教師先透過提問的方式，引導孩子思考我家重視的事，進而思考身為家庭的一分子，你可以為這個家庭做什麼，並於潛移默化中融入日常養成做家事的習慣。

二、我家最重視的事

1. 愛的叮嚀

想想看，你是不是一直聽到下圖中家人的叮嚀？請你將常聽到的叮嚀，以數字 1、2、3……排序，1 為最常聽到。如果家中還有其他叮嚀，也可以填在章魚身上的空白處內。

2. 由以下的項目中，可以了解我家最重視的事是 健康，所以平日我會做到哪些事？天天五蔬果

健康： ☐ 孝順： ☐ 負責： ☐ 節約： ☐ 環保： ☐

說明：教師播放「我家重視的事」動畫，並透過提問的方式，來引導孩子思考「家庭很重視什麼事？」，並配合社會習作回家與家人一同完成。

家長簽名：_____

二、我家最重視的事

1. 愛的叮嚀

想想看，你是不是一直聽到下圖中家人的叮嚀？請你將常聽到的叮嚀，以數字 1、2、3……排序，1 為最常聽到。如果家中還有其他叮嚀，也可以填在章魚身上的空白處內。

2. 由以下的項目中，可以了解我家最重視的事是 負責平安，所以平日我會做到哪些事？環保節電

健康： ☐ 孝順： ☐ 負責： ☐ 節約： ☐ 環保： ☐ 平安

說明：教師播放「我家重視的事」動畫，並透過提問的方式，來引導孩子思考「家庭很重視什麼事？」，並配合社會習作回家與家人一同完成。

新北市中角國民小學 113 學年度第二學期三年級家庭教育課程計畫

設計者：林俞君

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	*當我們住在一起* 【活動一】和家人相處 1. 教師請兒童發表： (1)和家人相處時，常發生的問題。 (2)發生問題時，通常都怎麼處理？ 2. 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出三種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 (3)看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。	2	自編教材 新北市家庭教育課程教材—一家人關係（三年級 愛的行動家） 歌曲影片「愛我們家」	從問題討論與思考中找出與家人相處的情況 反思相處時可能會遇到的問題，並找出解決方法	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	

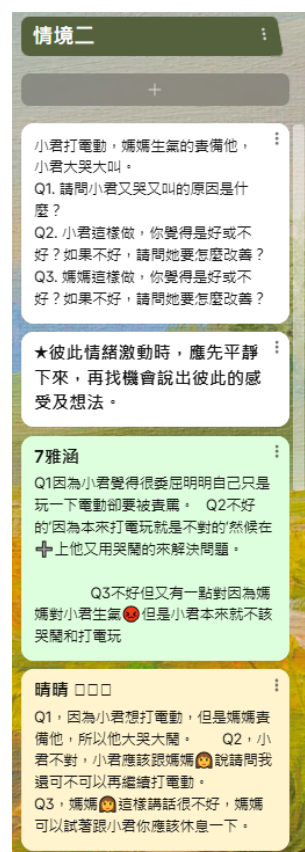
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 3. 教師歸納： (1) 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 (2) 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動二】愛的行動家 1. 教師帶領著學生閱讀繪本「媽媽我要把世界送給妳」。播放繪本故事影片。 2. 閱讀完「媽媽我要把世界送給妳」之後，老師提問： (1) 媽媽總是和露易莎說哪句話？ (2) 露易莎體貼媽媽、細心觀察到媽媽需要什麼？ (3) 露易莎要秘密進行什麼事？她怎樣進行她的「計畫」？ (4) 媽媽想把「世界」送給露易莎，那是一個什麼樣得「世界」呢？露易莎也想把「世界」送給媽媽，這又是一個怎樣的世界呢？					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學生共同討論，由老師總結：露易莎能體會母親的辛苦，對母親無怨無悔的付出，露易莎心存感激，並細心觀察媽媽的需要，秘密策劃了一場慶生舞會讓媽媽重新回味從前熱愛的舞蹈。你是不是也能學習露易莎的體貼與懂事，對家人的付出心存感激，並能細心觀察和了解家人的需要，「愛就是在家人的需要上看見自己的責任」喔！ 【活動三】愛我們的家 1. 全班一起歡唱「愛我們的家」。 2. 歌詞賞析，請從歌詞中找出愛家的行動。 3. 回家完成「我要把世界送給你」、「愛的行動家」、「愛的行動賓果卡」的學習單，當家人心情如何時你會展現什麼愛的行動來表達你的關懷呢？					

新北市中角國民小學 113 學年度第二學期 辦理「家庭教育」成果照片



- ★ 時間：114 年 2 月
- ★ 地點：三年甲班教室
- ★ 說明：經由一系列的活動，引導學生思考家人的重要性並落實正向互動，進而拉近彼此的距離。首先，先透過 Padlet 平台，教師預先設定生活中容易遇到的家庭衝突情境，讓孩子公開分享觀察與感想，討論過程特別結合 SEL 社會情緒學習，讓孩子更容易理解抽象概念。接著，師生共讀繪本「媽媽我要把世界送給妳」，讓孩子學習體諒父母的辛勞，並對家人的付出心存感激。最後，書寫「愛的行動家」系列學習單，透過細心觀察和了解家人的需要，表達對家人的關心，勇於表達愛，並付諸行動，愛就是在家人的需要上看見自己的責任！

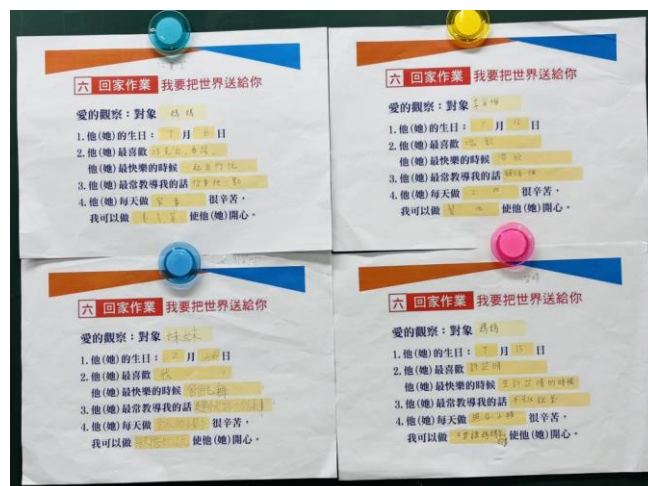


說明：透過 Padlet 平台，教師預先設定生活中容易遇到的家庭衝突情境，讓孩子公開分享觀察與感想。討論過程特別結合 SEL 社會情緒學習，讓孩子更容易理解抽象概念，如同理、尊重、關懷與愛。

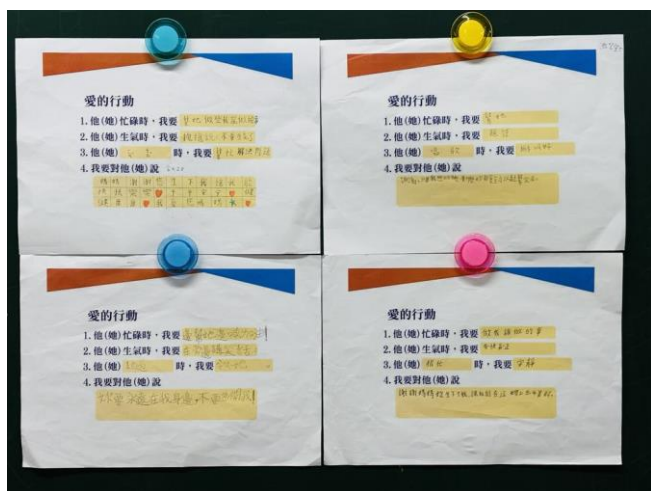
說明：透過 Padlet 平台，教師預先設定生活中容易遇到的親子衝突情境，讓孩子公開分享觀察與感想。討論過程特別結合 SEL 社會情緒學習，讓孩子更容易理解抽象概念，如同理、尊重、關懷與愛。



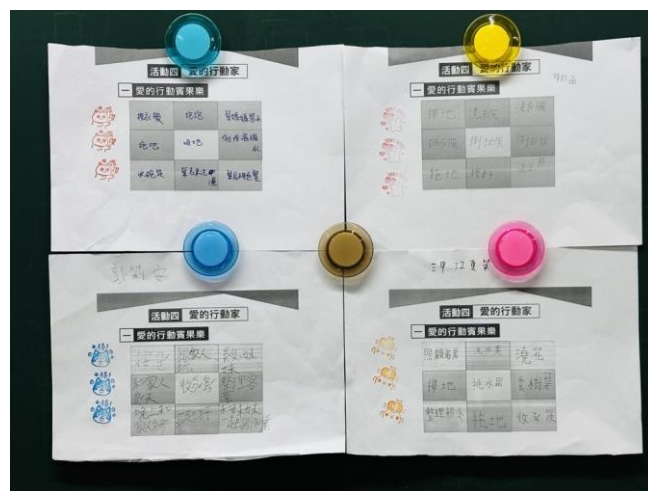
說明：以故事繪本及投影片，透過生動有趣的故事情境，提升家庭教育的可親近性與理解度，引導學生思考並落實正向互動。



說明：透過書寫學習單「我要把世界送給你」，加深對家人的認識，促進家庭互動。



說明：透過書寫學習單「愛的行動」，明白家人在各種情況的需求，並給予適切的回應。



說明：在細心觀察和了解家人的需要之後，透過書寫學習單「愛的行動實果卡」，表達愛並付諸行動，愛就是在家人的需要上看見自己的責任！